



常德职业技术学院

职业教育信息汇编

2023年第03辑

总第164辑

目 录

■ 马克思主义理论学科建设

“改革开放史”融入高职院校思想政治理论课的路径探究…… 1

■ 职教政策探讨

我们眼中的亮点：2022 年度政策…… 8

复苏与转型：联合国教科文组织《职业技术教育与培训战略
(2022-2029 年)》解析…… 25

■ 高职专题研究

“双高计划”中期绩效评价“怎么看”与“怎么办”——基于
56 所高水平高职院校自评文本的分析…… 43

职业教育高质量发展：时代意蕴、核心要义与
现实表征…… 56

科教融汇视域下职业教育发展的新范式…… 72

马克思主义理论学科建设

“改革开放史”融入高职院校思想政治理论课的路径探究

【作者】 曾 艳 （常德职业技术学院）

摘要：针对习近平总书记倡导的将以党史为重点的“四史”教育融入高校思政课，将改革开放史融入高职院校思想政治理论课，对于坚定学生正确政治方向，引领学生正确价值观具有重要意义；具体地阐述了如何将改革开放史融入高校思政课，包括充分利用多媒体、与专业相结合、参观相关纪念馆、发挥宣讲团作用等，旨在为推动改革开放史融入高职院校思政课提供重要的方法启示。

关键词：改革开放史；思政课；路径探究

习近平总书记在2021年2月党史学习教育动员大会上指出：“要学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，广大党员要以学习党的历史为重点，做到知史爱党、知史爱国，在学习领悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命”。改革开放史就是中国人民不断开拓创新、坚定理想信念、实现伟大发展、伟大目标的历史。而高校思想政治理论课是实现价值引领和思想塑造的关键课程和重要途径，因此在高校思政课程中融入改革开放史的内容，学生通

过更加全面地了解改革开放历史，从而坚定文化自信和历史自信，树立远大理想，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。

一、改革开放史融入高职院校思政课的意义

深入学习研究党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史，可以帮助学生更好地理解马克思主义为什么“行”、中国共产党为什么“能”、中国特色社会主义为什么“好”等一系列问题。改革开放史是“四史”之一，其内容在高校思想政治理论各门课程中都有涉及，通过在思想政治理论课程中融入改革开放史的内容，可以让学生更加全面、深入地了解我国改革开放的历程，并让改革开放的精神感染学生，帮助学生坚定信念，树立理想。

（一）有利于高职院校学生坚持正确的政治方向

改革开放史是中国在中国共产党的领导下努力拼搏的奋斗史，把这部分内容融入进学生思想政治理论课程，可以极大激发学生的创造热情，唤醒学生的奋斗精神。我国在中国共产党的领导下顺利实现了第一个百年奋斗目标，正在朝着第二个百年奋斗目标迈进，当代大学生是社会发展的新生力量，社会主义现代化建设需要这些年轻的力量，因此让学生从历史实践中汲取人文精神，让奋斗精神内化于心、外化于行，让当代大学生成长为有理想、有信念能够担当民族复兴大任的时代新人。

（二）有利于高职院校弘扬和培育社会主义核心价值观

随着互联网的快速发展，新时代大学生的成长处于信息爆炸的时代，信息的多样性、开放性以及物质条件的优越性，使得部分学生出现了理想信念弱化的现象，具体表现为理想目标不坚定，理想内容重物质，未来目标迷惘等，因此在这种局面下，树立青少年正确的价值观非常重要。通过把改革开放史的内容融入高校思政课教学，了解改革开放时期的感人故事，学习前辈们敢于拼搏、敢于创新的革命气概和担当精神，激发学生的爱国情、报国志，增强学生对利己主义、享乐主义、拜金主义的辨别能力和抵御能力，增强历史责任感，让学生更好地理解社会主义核心价值观的内涵与意义。

（三）有利于高职院校思政课教学方法的创新

在改革开放过程中，我国一步一步拓展开放领域，我国经济发展由高速发展转为高质量发展，针对供求不平衡的问题进行供给侧结构性改革等，这些发展历程不仅是中国共产党领导下的理论创新史，也是党领导下的社会改革史。在《思想道德与法治》课程中，第三章讲述“让改革创新成为青春远航的动力”，在对这一节知识进行讲解的过程中就可以加入改革开放史的内容，创新教学方法，激发师生的创新活力，提高教学质量。

二、改革开放史融入高职院校思政课的路径分析

随着我国开放的程度越来越深，中西方不同文化之间的碰撞也越来越激烈，西方国家利用其在经济上的相对优势对我国进行文化渗透，致使一部分国人对某些西方文化盲目推崇。并且随着我国国力的不断增强，在国家上的影响力也日益增大，在疫情时期，我国展现出了强大的制度优势，因此不少西方国家想要遏制我国发展和崛起，在意识形态领域加大输出。在这样的时代背景下，不少年轻人受到了历史虚无主义观点的影响，因此把改革开放史融入高职院校思政课程存在一些挑战，思政课教师在融入过程中要注意纠正学生的错误观点，注意教学的方式和方法。

（一）充分利用多媒体技术进行教学

教师要努力打破传统教学模式，不断创新课堂教学模式，发挥多媒体在教学中的优势，以此激发和调动学生学习的兴趣，目前微信、微博、抖音等 APP 已经成为当代大学生学习和获取新闻的主要渠道。高校思想政治理论课和改革开放史中包含了大量的理论知识，对于高职院校的学生来说，单一的课堂教学模式不利于激发学生的学习兴趣。因此教师要充分利用多媒体，将枯燥的理论知识由更加生动活泼得方式展现出来，这样才能提高学生学习兴趣，从而提高课堂教学质量。

（二）改革开放史与专业课结合

在改革开放史融入高职院校思政课的过程中，教师可以

深入挖掘本专业、本校乃至本地自改革开放以来的相关人物或案例，通过对这些资源的挖掘，可以让学生更好地了解本专业，尤其是对本校和本地资源的挖掘，容易引起学生共鸣。教学案例的选取，要注意体现以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。如果说爱国主义精神是基调，那么改革创新精神就是将改革开放史融入高校思政课的重要主题。改革创新要体现在教学案例的选择上，采取新时代高校青年喜闻乐见的表达方式，将传统知识点的系统罗列与互联网时代下的精简表达相结合。

（三）参观相关纪念馆

进入高校的大学生思维比较活跃，他们是新时代下我国最具活力的中华民族伟大复兴的建设者。高校作为我国社会主义现代化建设培养合格人才的重要基地，一定要发挥好教育阵地这个作用，为学生提供最先进、最专业的教育。因此，高校无论是在思想还是专业上都要给学生最科学的指导。思想政治理论课作为为学生提供思想武器的课程，学校和教师必须发挥和利用好这一学科，为学生提供思想理论指导。这就需要教师充分挖掘教育资源。例如思政课教师可以带学生进行实地参观，通过实地参观的形式可以让学生更好的融入我国改革开放的历史事件中，让学生在现场更深刻地理解我国改革开放的必要性，理解改革开放史中蕴含的哲理，让学生在实地参观过程中坚定人生信仰，树立远大理想。

（四）充分发挥学生宣讲团的作用

理论宣讲是高校思政课的重要社会实践活动，具体而言，理论宣讲是指在教师的指导下，学生对理论知识进行内化学习，再通过宣讲的方式传递给其他人，这种教学方式不仅促进了学生的理论学习，而且有助于增强学生的情感体验。在宣讲内容的选择上，要注意以点带面。宣讲团成员讲述改革开放史要区别于高校思政课教师的讲述方式，要侧重于从人民群众的身上发现历史的主题和时代特色。改革开放史也是一部理论创新史和人民群众的自信自强史，人民群众的创造引领了改革开放的理论创新，取得了重大的历史成就。因此，宣讲团成员在撰写宣讲文稿的过程中，要善于以代表性和典型性的历史人物作为线索，反映整个时代的特征，帮助高校学生建立正确的世界观、人生观和价值观，给予他们敢于并善于战胜挫折的勇气和力量。在宣讲主题的选择上，要坚持问题导向，关注学生和社会的热点问题，抓住矛盾的普遍性。梁启超曾经说过：“历史的目的在于将过去的真事实予以新意义或新价值，以供现代人活动之资鉴。”宣讲团成员要凝聚共识，发现主要矛盾，并以此为依据，拟定相关的历史主题和选择历史事例，特别是在相关精神的宣传上，比如载人航天精神、特区精神等等，要结合社会现实拟定宣讲主题，并进行切合主题的宣讲活动，从改革开放史的历史事件和精神中寻找学生问题的答案，推动中国青年做

敢于斗争、善于斗争的模范，达到学史育人的作用。

三、结语

改革开放 40 多年来取得的成就是全党全国各族人民用勤劳、智慧、勇气干出来的，实现中华民族伟大复兴中国梦同样需要努力奋斗，尤其需要青年一代大有作为，将理论和实践相结合，在奋斗中接过中国特色社会主义事业建设的接力棒，坚定理论自信，坚定不移听党话、跟党走，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者、忠实实践者，在全面建设社会主义现代化国家的伟大实践中建功立业。

职教政策探讨

篇一 我们眼中的亮点：2022 年度政策

【出处】 职业技术教育

2022 年，这些政策对职业教育事业具有全局性、战略性意义；对当前职业教育工作指导作用突出；体现改革和创新精神；受到关注度高并具有普遍影响。

一、《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》

出台背景 为贯彻落实党中央、国务院决策部署，加强新时代高技能人才队伍建设，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》。

发布时间 2022 年 10 月 7 日

入选理由 技能人才是支撑中国制造、中国创造的重要力量。加强高级工以上的高技能人才队伍建设，对巩固和发展工人阶级先进性，增强国家核心竞争力和科技创新能力，缓解就业结构性矛盾，推动高质量发展具有重要意义。

主要内容 《意见》从总体要求、加大高技能人才培养力度、完善技能导向的使用制度、建立技能人才职业技能等级制度和多元化评价机制、建立高技能人才表彰激励机制、保障措施六方面提出 19 条意见。

《意见》提出，要建立技能人才职业技能等级制度和多元化评价机制，包含“八级工”职业技能等级（岗位）序列，鼓励符合条件的专业技术人员按有关规定申请参加相应职业（工种）的职业技能评价。健全职业标准体系和评价制度、支持符合条件的企业自主确定技能人才评价职业（工种）范围，自主设置岗位等级，自主开发制定岗位规范，自主运用评价方式开展技能人才职业技能等级评价。

《意见》提出，要完善技能导向的使用制度。健全高技能人才岗位使用机制。企业可设立技能津贴、班组长津贴、带徒津贴等，支持鼓励高技能人才在岗位上发挥技能、管理班组、带徒传技。完善技能要素参与分配制度。建立以国家表彰为引领、行业企业奖励为主体、社会奖励为补充的高技能人才表彰奖励体系。

二、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》

出台背景 为深入贯彻落实党中央关于职业教育工作的决策部署和习近平总书记有关重要指示批示精神，持续推进现代职业教育体系建设改革，优化职业教育类型定位，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。

发布时间 2022年12月21日

入选理由 这是党的二十大后，党中央、国务院部署

教育改革工作的首个指导性文件。在系统总结党的十八大以来职业教育改革发展成就基础上，对职业教育体系建设改革进一步深化，是全面贯彻党的二十大精神、着力破解职业教育改革发展突出矛盾和问题的重大改革，集中体现了党中央、国务院部署职业教育改革的新主张、新举措、新机制。

主要内容 针对社会对于职业教育存在的刻板印象，《意见》强调坚持服务学生全面发展和经济社会发展，要求建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才。针对人才培养供给侧与产业需求侧匹配度不高等问题，提出打造市域产教联合体和行业产教融合共同体的制度设计，更加注重服务经济社会发展。立足新发展格局，提出推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局；强调社会力量参与，鼓励支持地方和重点行业结合自身特点和优势，在职业教育体系建设改革上先行先试、率先突破、示范引领。

《意见》提出了新阶段职业教育改革的一系列举措，即“一体、两翼、五重点”。“一体”，即探索省域现代职业教育体系建设新模式：围绕国家区域发展规划和重大战略，选择有迫切需要、条件基础和改革探索意愿的省（区、市），在产教融合、职普融通等方面改革突破，制定支持职业教育

的具体举措，形成有利于职业教育发展的制度环境和生态，形成一批可复制、可推广的新经验新范式。“两翼”，即市域产教联合体和行业产教融合共同体：一方面，省级政府以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体；另一方面，优先选择重点行业和重点领域，支持龙头企业和高水平高校、职业学校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体，汇聚产教资源，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育，建设技术创新中心，为行业提供稳定的人力资源和技术支撑。“五重点”，即围绕职业教育自立自强设计的五项重点工作：提升职业学校关键办学能力、加强“双师型”教师队伍建设、建设开放型区域产教融合实践中心、拓宽学生成长成才通道、创新国际交流与合作机制。

三、《关于推进乡村工匠培育工作的指导意见》

出台背景 为深入贯彻党的二十大精神，认真落实习近平总书记关于推动乡村人才振兴的重要指示精神，国家乡村振兴局、教育部、工业和信息化部、人力资源和社会保障部、住房和城乡建设部、农业农村部、文化和旅游部、全国妇联联合发布《关于推进乡村工匠培育工作的指导意见》。

发布时间 2022年11月14日

入选理由 明确规划乡村工匠就业形态、职称评定、产业扶持等，通过专业的职业认定来促进乡村人才的振兴，进而促进乡村的振兴。

主要内容 《意见》提出，乡村工匠主要为县域内从事传统工艺和乡村手工业，能够扎根农村，传承发展传统技艺，转化应用传统技艺，促进乡村产业发展和农民就业，推动乡村振兴发展的技能人才。目前，主要从刺绣印染、纺织服饰、编织扎制、雕刻彩绘、传统建筑、金属锻铸、剪纸刻绘、陶瓷烧造、文房制作、漆器髹饰、印刷装裱、器具制作等领域中产生。

《意见》明确，将建立和完善乡村工匠培育机制，挖掘培养一批、传承发展一批、提升壮大一批乡村工匠，激发广大乡村手工业者、传统艺人创新创造活力，带动乡村特色产业发展，促进农民创业就业，为乡村全面振兴提供重要人才支撑。

《意见》提出，要实施“双百双千”培育工程。“十四五”期间，全国推出百名乡村工匠大师，鼓励设立百个大师传习所；遴选千名乡村工匠名师，鼓励设立千个名师工作室。着力打造一批技艺技能水平精湛、带动产业就业作用明显、善经营会管理的高素质乡村工匠名师和乡村工匠大师队伍。积极探索乡村工匠特色学徒制，依托名师工作室和大师传习所，开展师徒传承、提升乡村工匠技艺、创作传统工艺精品、

转化技艺研究成果，发挥乡村工匠领军人才作用，传承发展创新传统技艺，带动特色产业发展，稳定就业增收，为推动乡村振兴提供人才保障。

四、《职业学校办学条件达标工程实施方案》

出台背景 为贯彻落实全国职业教育大会精神和 2022 年《政府工作报告》，进一步优化职业教育布局结构，全面改善职业学校（含技工学校）办学条件，提高办学质量、提升办学形象，教育部、国家发展改革委、人力资源和社会保障部、住房和城乡建设部、财政部印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》。

发布时间 2022 年 11 月 2 日

入选理由 《方案》通过科学规划、合理调整，持续加大职业教育投入和政策供给，使职业学校布局结构进一步优化，办学条件显著提升，师资队伍水平整体提高，职业教育办学质量和吸引力显著增强。

主要内容 《方案》明确整合资源优化布局、加强职业学校基础设施建设、优化职业学校师资队伍建设、改善职业学校教学条件、多渠道筹措办学经费五方面重点任务。《方案》指出，各地要统筹区域职业教育资源，结合区域经济社会发展需求，采取合并、集团化办学、终止办学等形式，优化职业学校布局，合理确定招生规模。各地要全面核查职业

学校基础设施，针对拟保留学校，要分类制定办学条件补齐方案。各地要按照职业学校师资配备标准，用好盘活事业编制资源，优先支持职业教育。各地要加强教育相关公共基础设施建设，汇聚各方资源建设一批集实习实训、社会培训、技术服务于一体的高水平实训基地。各地补齐办学条件缺口要优化整合存量资源，共享共用公共教育资源，确需财政增加投入的，坚持量力而行、尽力而为。地方发展改革部门要做好项目立项、审批等工作。

《方案》要求，职业学校办学条件达标工程涵盖中等职业学校和高等职业学校。中等职业学校包括县级以上地方人民政府或者有关部门按照规定权限审批设立招收全日制学生并具有实际办学行为（学校在中等职业学校学生管理信息系统中具有招生资格，技工学校在全国技工院校信息管理系统中具有招生资格）的中等职业学校，不包括附设中职班学校和2022年（含）以后新设学校。高等职业学校包括教育部门审批并备案的高职（专科）学校，不包括职业本科学校和2022年（含）以后新设的高职（专科）学校。

五、《关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》

出台背景 为进一步增强职业教育服务国家战略能力，面向数字化智能化职业场景，加快培养大批高素质现场工程师，教育部、工业和信息化部、国务院国资委、中国工

程院、全国工商联五部门联合印发《关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》。

发布时间 2022年9月15日

入选理由 聚焦技术技能人才、应用技术人才需求重点领域，集聚优质资源，打破产教藩篱，采取创新举措，加快探索形成中国特色、世界水平的工程师培养体系，助力建设爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题，包括现场工程师等在内的高水平工程师队伍。

主要内容 《通知》明确，专项培养计划面向重点领域数字化、智能化职业场景下人才紧缺技术岗位，遴选发布生产企业岗位需求，对接匹配职业教育资源，以中国特色学徒制为主要培养形式，在实践中探索形成现场工程师培养标准，建设一批现场工程师学院，培养一大批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。到2025年，累计不少于500所职业院校、1000家企业参加项目实施，累计培养不少于20万名现场工程师。

《通知》提出了校企联合实施学徒培养、推进招生考试评价改革、打造双师结构教学团队、助力提升员工数字技能4项重点任务。校企共同制定和实施人才培养方案、构建专业课程体系、开发建设核心课程、开发建设高水平教材以及配套的数字化资源，基于真实生产任务灵活组织教学，工学

交替强化实践能力培养。完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，根据岗位人才需要，校企联合招生（项目企业可根据需要向项目学校提出招生选拔的标准和要求）。项目学校根据教育部相关招生政策开展中职、高职专科、高职本科等人才选拔和培养，实行小班化教学，支持通过中高职贯通培养、专升本等形式提升教育层次、接续培养。项目企业选派具有教学能力的相关专业技术人员、经营管理人员参加学徒培养，承担专业课程教学任务，指导岗位实践教学，与学校专任教师共同开展教学研究。项目学校发挥办学优势和专业特长，对接产业数字化、数字产业化需求，按照企业需要协同开发培训资源，根据企业运行特点，充分运用现代信息技术和多种授课方式，面向企业在职员工开展入职培训、专业技术培训和数字能力提升培训。加强人才培养培训标准和模式的国际交流与合作。

六、《关于促进新时代文化艺术职业教育高质量发展的指导意见》

出台背景 为贯彻落实全国职业教育大会精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》以及《“十四五”文化和旅游发展规划》有关要求，加快推动新时代文化艺术职业教育高质量发展，文化和旅游部、教育部印发《关于促进新时代文化艺

术职业教育高质量发展的指导意见》。

发布时间 2022年4月15日

入选理由 文化艺术职业教育是我国文化事业和教育事业的重要组成部分，《意见》的发布将为社会主义文化强国建设输送大批坚守理想信念、坚定文化自信的高素质文化艺术技能人才奠定基础。

主要内容 《意见》要求加快推动新时代文化艺术职业教育高质量发展，并提出“明确定位、协同推进；固本强基、改革创新；服务需求、特色发展”三项基本原则。

《意见》提出，到2025年，文化艺术职业教育与文化事业、文化产业高质量发展以及文旅融合发展要求更加匹配，在弘扬社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化中的积极作用更加凸显，在提升全民文化素质和社会文明程度中的担当作为更加突出，产教融合、校企合作进一步深化，教育结构和规模更加合理，管理体制和保障机制进一步健全，中等职业教育、高等职业教育专科和高等职业教育本科有机衔接，职业教育与普通教育、继续教育相互融通的现代文化艺术职业教育体系基本形成，人才培养质量和就业创业质量显著提升。《意见》明确，到2025年，重点支持建设10所左右全国文化艺术特色中职学校和30个左右全国文化艺术特色中职专业；支持建设1至2所具有引领示范作用的特色高水平文化艺术高职专科院校和3至5个特色高水平

文化艺术高职专科专业（群）（“双高校”和“双高专业”）。

《意见》要求，加大行业对文化艺术职业教育的支持和指导力度，建设10所行业高水平示范院校和50个行业特色专业（群），建设20个行业示范性实训基地，培育30家产教深度融合型文化企事业示范单位，重点支持3至5个文化艺术职业教育集团，重点建设50个中华优秀传统文化传承育人示范基地和50个地方戏曲（濒危剧种）抢救性保护专业点，推广一批文化艺术职业教育赋能乡村振兴和基层文化建设典型案例。

七、《职业学校学生实习管理规定》（2021年修订）

出台背景 为深入贯彻全国职业教育大会精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，进一步做好职业学校学生实习工作，教育部、工业和信息化部、财政部、人力资源和社会保障部、应急管理部、国资委、市场监管总局和中国银保监会对《职业学校学生实习管理规定》进行了修订。

发布时间 2021年12月31日

入选理由 实习是职业教育重要的教学环节，既是专业学习和技术技能训练的必备途径，也是锤炼意志品质、提前熟悉岗位、引导融入社会的重要方式，必须高度重视、规范管理。修订后的《职业学校学生实习管理规定》进一步明

确了学生实习的行为准则，为实习管理划定了“红线”。

主要内容 2022年1月17日，教育部等八部门在教育部网站发布《职业学校学生实习管理规定》（2021年修订）。

《规定》在原总则、实习组织、实习管理、实习考核、安全职责、附则等六章内容基础上，增加了2个章节，增加11条内容，共八章50条。《规定》主要修订内容为：一是进一步强调了实习的性质并优化内涵和边界。强调学生实习的本质是教学活动，是实践教学的重要环节；适应数字时代职业场景、岗位形态的变化，重新界定实习分类，将“跟岗实习”“顶岗实习”统一为“岗位实习”。二是聚焦职业学校实习治理水平提出系列措施。明确学校选择实习单位的具体条件，要求实习单位名单须经校级党组织审议并对外公开，实习中遇有突发事件或重大风险应按照属地管理要求做好分类管控。三是推动实习深度融合校企协同育人。支持结合学徒制培养、中高职贯通培养等合作探索多种形式的实践性教学改革。四是加强部门和地方协同配合。教育部门会同有关部门建立实习管理协调落实机制，工信、财政、人力资源社会保障、应急管理、国资、市场监管、银保监各部门结合各自职责，鼓励支持学校和实习单位开展学生实习，同时对违规行为严肃追责问责。五是划定了实习管理“红线”。针对实习内容专业不对口、强制实习、收费实习、简单重复劳动、中介机构参与、违规安排加班和夜班等问题，进一步划

定“红线”，提出1个“严禁”、27个“不得”，并有针对性地明确了处理规定，切实保障实习学生的合法权益。

八、《关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的通知》

出台背景 为贯彻落实全国职业教育大会精神，根据《中共中央办公厅 国务院办公厅印发〈关于推动现代职业教育高质量发展的意见〉的通知》《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成[2019]5号）和《教育部 财政部关于印发〈中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法〉的通知》（教职成[2020]8号），教育部、财政部联合印发《关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的通知》。

发布时间 2022年4月22日

入选理由 《通知》对“双高计划”中期绩效评价工作进行总体部署，明确中期绩效评价工作包括对197个建设单位绩效评价和对29个省（自治区、直辖市）的省级建设绩效评价两个方面，对全国“双高计划”建设单位开展中期检查具有重要指导意义。

主要内容 《通知》明确，本次中期绩效评价工作采取以“双高计划”建设单位自评为基础、省级评价为重点、教

教育部和财政部两部评价为引导，自下而上、上下结合的方式进行。

《通知》明确，中期绩效评价工作包括对建设单位绩效评价和对省级建设绩效评价两个方面。对建设单位的评价包括“建设单位自评、省级教育行政部门和财政部门组织的省级评价、教育部和财政部组织的两部评价”三个阶段，三个阶段的评价内容基本保持一致。根据建设单位的类型不同，对建设单位的评价分为：高水平学校建设单位和高水平专业群建设单位两类。对高水平学校建设单位评价，学校层面的评价分值占比 50%，2 个专业群的评价分值各占比 25%；对高水平专业群建设单位的评价，学校层面的评价分值占比 30%，专业群的评价分值占比 70%。对省级建设的评价主要由教育部、财政部统一组织。省级管理情况的评价分值占 20%。重点评价地方对“双高计划”建设的政策支持和落实情况，资金支持和执行情况，推进机制和运行情况。各地建设单位建设情况的评价分值占 80%。

《通知》提出，绩效评价的重点是各建设单位的建设方案和任务书的落实情况以及承担改革发展任务和发挥引领作用的成果成效。

九、《加强和改进新时代中国特色企业新型学徒制工作方案》

出台背景 为深入贯彻党的二十大精神，落实中共中

央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》要求，探索中国特色学徒制，在总结前期工作的基础上，人力资源社会保障部办公厅研究制定了《加强和改进新时代中国特色企业新型学徒制工作方案》。

发布时间 2022年12月26日

入选理由 《方案》对于“十四五”期末基本实现学徒培养规范化、标准化，培育一批优质学徒培养单位和师徒，开发遴选一批优质学徒培训课程和教材数字资源，促进学徒培训规模和质量有效提升，为中国式现代化提供技能人才支撑具有重要意义。

主要内容 《方案》提出，要广泛发动企业做好动员组织工作。各级人力资源社会保障部门要与财政、国资、工会、工商联等部门协同合作，加强政策法规宣传解读，引导企业按照年度用工计划总量或技能岗位员工总量的一定比例设立学徒岗位，确定学徒培训数量，有计划地组织开展学徒培训。支持引导有技能人才培养能力的企业特别是产教融合型企业，建有高技能人才培训基地、技能大师工作室、技能根基工程培训基地、公共实训基地的企业和培训院校率先带头开展企业新型学徒制培训。

《方案》强调，要明确企业新型学徒的培养目标。企业新型学徒制培训对象主要是与企业至少签订1年以上劳动合同的技能岗位员工，由企业结合生产实际自主确定。企业可

联合培训院校共同分析企业技能岗位需要、职工成长成才需求，研究制定学徒培训的职业（工种）计划。学徒培训的职业（工种）原则上应有培训标准。培训目标以符合企业岗位需求的中高级技能人才为重点。培训期限结合学徒培训目标、技能形成规律等确定，一般为1至2年，特殊情况可延长到3年。

十、《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》

出台背景 为贯彻党的二十大精神，落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，加快推进职业教育“双师型”教师队伍高质量建设，健全教师标准体系，教育部办公厅发布《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》。

发布时间 2022年10月25日

入选理由 《通知》明确加快推进职业教育“双师型”教师队伍高质量建设，健全教师标准体系，这是我国职业教育领域贯彻党的二十大精神，落实新修订的职业教育法等法律法规文件要求的重要举措。

主要内容 文件由正文和附件两部分内容组成。正文主要明确了六方面内容。一是明确认定范围。以职业学校的专

业课教师（含实习指导教师）为主，其他符合条件的人员和技工院校“一体化”教师可参照实施。二是严格标准要求。坚持把师德师风作为衡量“双师型”教师能力素质的第一标准，突出对理论教学和实践教学能力的考察，注重教学改革和专业建设实绩。三是加强组织实施。明确认定基本流程，由省级教育行政部门负责认定工作的组织领导、统筹协调，认定主体由具备认定条件的学校、第三方机构或专家组织等担任。四是强化监督评价。明确国家和地方对“双师型”教师认定工作的监督评价等有关要求。五是促进持续发展。明确职业学校“双师型”教师的发展路径，制度保障，待遇倾斜，认定和复核周期等内容。六是注重发挥作用。明确“双师型”教师在综合育人、教学改革、社会服务等方面带头引领作用，并将“双师型”教师发挥作用情况作为“双高”建设计划的重要指标。附件主要明确了职业教育“双师型”教师基本标准。

《通知》明确，要严格标准要求。坚持把师德师风作为衡量“双师型”教师能力素质的第一标准，强化对思想政治素质和师德素养的考察，师德考核不合格者在影响期内不得参加“双师型”教师认定，已认定的应予以撤销。要落实立德树人根本任务，遵循教育规律和技术技能人才成长规律，做到工学结合、知行合一、德技并修。要突出对理论教学和实践教学能力的考察，注重教学改革和专业建设实绩。要熟

悉行业企业情况，具有相应的专业技能，以及行业企业工作经历或实践经验。

篇二 复苏与转型：联合国教科文组织《职业技术教育与培训战略（2022-2029年）》解析

【出处】 《中国职业技术教育》

2022年10月，教科文组织在德国波恩的联合国教科文组织国际职业技术教育培训中心举办国际会议，并发布《职业技术教育与培训战略（2022-2029）：改革职业技术教育与培训，实现成功和公正的过渡》（以下简称《战略2022-2029》）战略文件。该战略是2015年教科文组织通过的《职业技术教育与培训（TVET）战略（2016-2021年）》文件的延续与更新，为未来8年的全球职业技术教育与培训谋划了新的目标，旨在释放青年和成人的潜力，以适应不断变化的劳动力市场、经济和社会的需求。

一、《战略2022-2029》的发布背景

职业技术教育与培训同时连接着学校和企业、教育界和劳动力市场两个方面。因此，职业技术教育与培训在全球教育系统和劳动力市场的复苏与转型中都发挥着关键作用。知识经济时代的到来催促着职业技术教育与培训的系统改革，以

培养适应快速变化和不确定未来的技术人才，应对市场经济、社会发展的需求。而突如其来的新冠疫情加速了这一改革进程，无形中暴露了教育系统的诸多隐患，进一步强调了改革教育系统的紧迫性。

（一）教育教学危机四起

新冠肺炎疫情对全球教育界产生了深远而持久的影响，职业技术教育与培训领域也难以幸免。一方面，受到疫情隔离政策的直接影响，许多教育和培训机构暂时关闭线下教学通道，学习者的学习和培训停滞，阻碍了其进一步的技能提升，加剧了劳动者技能与劳动力市场不匹配的结构性失业。另一方面，尽管线上教育快速发展，在一定程度上弥补了线下教学的缺失，但职业技术教育与培训领域的独特性，比如相比于其他教育领域更加关注技能性，教学过程中需要实际操作的环境与仪器，不可或缺的实习和见习经历等，都使得线上教育的成效大打折扣。同时，在许多欠发达地区，受制于移动网络和信息设备的高昂成本，线上教育常常不能顺利展开，学生被迫与学校隔离，进一步加剧了发达地区与欠发达地区学生间的差距。总的来说，新冠肺炎疫情严重扰乱了教育系统，职业技术教育与培训受到严重干扰，正常的教学秩序被打乱，并且这种影响在欠发达地区更为显著，教育的区域不平等、不均衡现象进一步加剧，教育改革刻不容缓。

（二）社会经济波动震荡

职业技术教育与培训不仅是教育系统的重要组成部分，同时也对经济社会发展具有重要的带动作用。职业技术教育与培训机构的毕业生进入社会和劳动力市场后，其工作能力将会对社会生活和行业发展产生直接影响。一方面，受到新冠肺炎疫情的影响，青年人失业率增高，进一步影响了低技能青年和成人的工作与生活，他们缺乏找到体面工作所需的技能，工作情况的不如意加剧了生活的困苦，心理情况、精神状态、生活幸福感都随之受到影响，久而久之则会影响社会的整体平稳发展。另一方面，经济和劳动力市场也受到巨大的波及。知识经济时代的快速发展，导致工作形式和性质不断更新变化，而新冠肺炎疫情的突然暴发则进一步加剧了工作场所的更新换代。尽管较发达的经济体对此具有较强的抵御能力，通过支持工人参与技能提升培训，能够帮助其较快地完成过渡与转型；但更多的欠发达经济体受到严重影响，人口贫困率和失业率居高不下，尤其是对青年与妇女的影响更为深远，经济和劳动力市场的结构性问题进一步加剧，地区不平等进一步加剧，弱势群体更加难以找到体面的工作机会维持生活。因此，该战略文件指出要积极塑造职业技术教育与培训的未来发展，释放年轻人和成年人的潜力，帮助其生活与发展，进而促进社会经济的稳定发展，创造更光明的未来。

二、《战略 2022-2029》的发展目标

教科文组织在制定《战略 2022-2029》时，充分考虑到疫情影响下国际和各国教育恢复的情况，以及职业技术教育与培训在这一过程中将发挥的关键作用，并与可持续发展目标 4（SDG4）“确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会”保持一致。该战略的总体目标与《战略 2016-2021》一脉相承，旨在“支持会员国努力加强其职业技术教育与培训系统的相关性，使所有青年和成年人掌握就业、体面工作、创业和终身学习所需的技能，并促进整个 2030 年可持续发展议程的实施”。为实现这一整体性目标，战略进一步提出了具体和细化的六个质性目标与三个量化目标。

（一）关键目标

2019 年，全球 31% 的青年女性和 14% 的青年男性没有就业、接受教育或培训。2020 年就业的青年人数量减少了 3400 万人，12% 的就业青年生活在极端贫困之中。为应对不容乐观的全球形势，该战略提出以包容和积极的方式实现可持续发展的六个关键方面。

1. 经济复苏

2020 年的经济衰退对学习和培训、就业和经济产生长期影响，同时这种影响在不同的国家和部门间是不平衡的，在不同类别的工人中也会产生不同的影响。其中，残疾儿童接受教育的机会，低收入国家女孩被排斥的程度，以及年轻学

习者接受母语教学的机会等都会受到影响，这是职业技术教育与培训领域需要重点关注的群体。职业技术教育与培训的转型与发展需要与后疫情时代工作模式、工作领域的转变，所需技能能力的革新以及经济复苏的前景紧密联系。

2. 技术变革

数字化、自动化、第五代移动通信技术（5G）的出现以及人工智能的快速发展，正在引领第四次工业革命。工业 4.0 时代的到来，可能导致大规模的就业机会减少，也可能创造更多新的就业机会。尽管这一趋势尚难以预测，但可以肯定的是，适应工业 4.0 时代发展，需要对学习者和已就业工人进行技能培训、技能重塑和技能提升。技能学习不是一劳永逸的一次性教学，需要根据技术的变革与更新不断提升就业者的技能能力，开展终身学习。

3. 完善非正规就业

非正规就业是指未签订劳动合同，但已形成事实劳动关系的就业行为，包括“零工经济”等形式。目前，非正规就业形式已经普遍存在于世界各地，非正规就业占全世界就业总数的 61%，在亚洲和太平洋地区以及阿拉伯国家占 68%，在撒哈拉以南非洲地区高达 86%。因此，亟需发展和创新方法，提高对非正规工人的社会保障，保护其工作权益、技能提升和福利待遇等。

4. 匹配人口结构转变

全球人口结构正在从高出生率和高死亡率向低出生率和低死亡率转变。当前，每个妇女平均生育 2.4 个孩子，世界人口年龄中位数为 30.9 岁，预计 2020-2025 年的预期寿命为 73.2 岁。在世界人口低出生率、预期寿命延长的趋势下，各个国家和地区都处于人口结构转型的过程之中，但不同国家和地区的转型程度不同，目前所处的转型阶段也不尽相同。部分国家的青年比例较高，这些国家需要继续扩大教育和培训系统，并继续创造就业机会，发挥人口红利的优势；相反，对于适龄劳动公民群体不断缩小、老年人口不断增加、预期寿命不断延长的国家，则需要为老年工人开发技能培训、重塑和提升，营造终身教育的社会氛围。

5. 解决社会和政治问题

政治不稳定、冲突和气候变化等因素正在导致国家内部和国家之间的大规模移民。职业技术教育与培训是教育作为社会契约的一部分，通过改革职业技术教育与培训系统，可以保障受各群体的教育权，为弱势群体提供体面的就业机会，进而促进代际团结。更民主、更包容、更宽容的职业技术教育与培训理念与要求应体现在教学过程和企业管理中。

6. 促进绿色和可持续的经济转型

根据政府间气候变化专门委员会的数据，按照《巴黎协定》的预期，将全球温度上升限制在 1.5° C，需要在 2030 年前将二氧化碳排放量从 2010 年的水平下降约 45%，并在

2050年前达到净零。这一要求与缓解全球气候变化、保护生物多样性、恢复生态系统和减少污染密切相关。这将需要全球经济的快速和彻底的转型，向零排放经济的转型将对技术、生产、商品和服务产生影响，应在职业技术教育与培训中融入这一理念，并培养工人的可持续性技能。

（二）操作性目标

综合考虑《战略 2016-2021》的已有成就以及当前世界经济复苏与转型的发展态势，为了显性评估发展目标，教科文组织在《战略 2022-2029》中明确了三个量化目标，这些目标将在战略的实施过程中不断改进和完善。

一是将支持 80 个国家，其中包括 36 个非洲国家和 8 个小岛屿发展中国家在终身学习政策、计划和途径中制定或实施关于工作和生活技能发展的政策和战略，并扩大获得公平、促进性别平等和有质量保证的职业技术教育与培训的机会。

二是将支持 80 个国家（包括 36 个非洲国家和 8 个小岛屿发展中国家）扩大 STEM 教育，特别关注女童和妇女。

三是通过全球技能学院和包括预算外方案在内的其他举措，使 480 万青年人（240 万男性和 240 万女性）掌握与职业技术教育与培训相关的数字技能和其他技能。

为确保各项行动的推进，保障目标的达成，教科文组织将完善监测与评估机制，定期审查，持续跟进。其中，2025

年将进行一次中期审查，以评估进展情况，并根据实施情况和现实形势对战略进行必要的调整；2029年即该战略实施的最后一年，对其进行外部评估，并组织一次职业技术教育与培训国际大会，分享战略进展并制定2029年以后的下一阶段战略文件。

三、《战略 2022-2029》的技能路径

为实现“在2022年至2029年期间通过促进技能发展以增强能力、生产性就业和体面工作，推动向更加数字化、绿色和包容的经济和社会过渡，从而实现职业技术教育与培训的成功和公正转型”的愿景，《战略 2022-2029》提出优先培养三个方面的技能，以应对职业技术教育与培训领域当前和未来的挑战。这三个方面的技能分别是：培养所有人学习、工作和生活的技能；培养促进包容性和可持续经济的技能；培养包容与和平社会的技能。该战略中的职业技术教育与培训是广义上的概念，将职业技术教育与培训重新定位为个人学习、工作和生活的途径，数字和绿色转型以及可持续经济的催化剂，以及社会凝聚力和正义的载体。

（一）培养所有人的学习、工作和生活技能

为应对社会和劳动力市场不断变化的需求，每个人都需要成为终身学习者，并保持技能的更新。职业技术教育与培训必须为女性和男性提供平等的终身学习机会，采用个性化

和适应性的教学方法，灵活的学习方式，跨类型、跨部门的教育与培训途径，对非正规和非正式学习开展认可、验证和认证，提供职业指导和咨询。在制定职业技术教育与培训的国家或地区政策及战略时，应结合国家背景，对口国家和地区亟需的技能人才，完善技能培养、技能提升和技能重塑系列机制。

1. 建立灵活的终身学习途径

“灵活”与“终身”是实施这一路径的关键。灵活的学习途径使学习者能够在教育、培训和就业中自由流动，增强教学的针对性，使职业技术教育与培训更具吸引力。为支持和促进学习者的流动，需要在国家内部和不同国家间建立互认互信机制，承认跨地区、跨国家的先前学习经验与成果。由职业技术教育与培训提供者、行业或第三部门合作伙伴提供的微证书、数字证书和其他替代性证书形式越来越普及，为保障这些证书的有效性，教科文组织将制定相关的国际质量框架，为这类证书提供国际公认的定义、质量保证标准以及互信互认的操作原则。为保障各国移民和难民的教育权利，尤其是与职业技术教育与培训领域相关的技能教育，教科文组织提供了专门针对难民和弱势移民的“资格护照”，该护照在使移民获得教育和培训以及工作机会方面发挥了重要作用。教科文组织资格护照是一种现代通用工具，可促进具有资格的难民和弱势移民的流动，具有促进承认难民的

学术、专业和职业资格、减轻东道国压力和增强弱势群体自力更生的现实意义。《战略 2022-2029》将继续支持这一举措，通过技术援助、宣传、分享经验与做法等行动来扩大“资格护照”的范围和影响力，并在比较和承认跨地区、跨国界的技能、资格、学习成绩等认证认可的基础上，增加对于阻碍受教育的因素的说明，比如证明其教育背景的文件缺失或不足、法律和语言障碍、缺乏能力和资金，以及两个教育系统间的差异。另一方面，联合国教科文组织将积极支持会员国建立终身学习的体制机制，特别关注与职业技术教育与培训紧密相关的青年人、工人和老年人的学习权利。

在国际层面，联合国教科文组织包括教科文组织终身学习研究所、国际职业技术教育与培训中心、经济合作与发展组织、国际劳动组织、国际移民组织等国际组织都将持续开展合作，参与、领导和支持以新形式的资格与能力认证、编制全球资格框架、制定全球认证质量准则等为重点的合作行动，并积极推动和加强各地区的伙伴关系和对话，以促进知识交流和实践创新。

2. 为促进包容和性别平等制定有针对性的措施

包容自身技能有限，以及获得技能机会有限的人群，是教科文组织关注的重点领域之一。这类人群包括妇女和女童、属于弱势社会群体的人、生活在偏远农村地区或城市贫民窟的人、残疾人、难民和国内流离失所者等等。一方面，

教科文组织引导并支持会员国的政策制定，提供政策咨询与建议，以便将历史上获得技能机会有限的人群纳入其中。同时，还会对会员国的已有政策进行审查，审查其在制定职业技术教育与培训政策、战略和计划时是否将性别平等纳入主流、划定为优先事项。另一方面，教科文组织对不同群体提供有针对性的措施，加强政策帮扶，加大社会宣传力度，以形成包容和性别平等的社会氛围，减少职业隔离中的性别偏见，加强妇女在数字技术和 STEM 相关领域的参与程度，提供专门的技术咨询和指导交流活动。

（二）培养促进包容性和可持续经济发展的技能

在向数字经济和绿色经济转型的背景下，职业技术教育与培训系统必须为包容性和可持续增长提供所需的技能。确定向数字和绿色经济转型所需的具体技能类型是开展行动的第一步。这需要社会合作伙伴、企业和工人的全面参与，以及在基础数据、各类调查等一系列数据来源的基础上，及时分析和使用有关技能需求的数据，以评估当前和未来所需的具体技能。教科文组织将支持其会员国分析不断变化的经济形势，发展确定当前和未来所需的技能，使技能议程与经济转型和劳动力市场需求保持一致。同时，教科文组织将开发一个“全球技能追踪系统”，用于记录技能培训、技能重塑和技能提升的全球进展情况，以及 2029 年前获得技能培训机会的年轻人的培训和工作轨迹，并且特别关注技能培训

与工作过程中的性别平等问题。该追踪系统将在拥有大量青年劳动力的地区进行试点，比如撒哈拉以南非洲地区。同时，教科文组织将与私营部门和民间社会的合作伙伴一起，根据可持续发展教育的实施框架和《柏林宣言》，为职业技术教育与培训中绿色技能的开发、评估、验证和认可制定一个全球技能分类方法与指导框架。

目前已经可以确定的向数字和绿色经济转型所需的技能，包括科学、技术、工程和数学技能，可持续发展的绿色技能和能力，创新和创业能力，21世纪技能等。首先，在职业技术教育与培训日常教学和课程中融入相关的技能与能力教育，重点关注学习者基础技能和横向技能的获得，开展基于工作的学习，直面和解决青年的失业问题。技能培养不仅限于职业技术教育与培训机构的课堂，也可能发生在工作场所、在线教育或其他学习环境中。教科文组织将支持各国进行职业技术教育与培训的数字化转型，提供混合和在线学习，开发学习和信息管理系统，整合教育资源。其次，将绿色技能、STEM技能等纳入校园建设和教师培训中，支持教师队伍和教育机构的质量提升、促进创新和卓越发展。为提高职业技术教育与培训机构的教学专业性，教育界和行业界应不断加深合作。职业技术教育与培训机构应从终身学习的角度来规划、组织和评估职前及在职教师的培训与专业发展，提高教师的技能素养，培养教师利用信息技术、数字化开展

教学的能力，提高教师的性别敏感性和因材施教的能力。教科文组织将支持会员国，对职业技术教育与培训机构进行改造，使其能够灵活应对当前和未来的颠覆性发展，推动其创新发展，并成为具有弹性的机构。最后，加强治理和释放投资。教科文组织将支持会员国建立国家、地区和部门层面的利益攸关方平台，以促进私营部门的参与和教育界与行业界的沟通。在全球层面，教科文组织将定期举办企业论坛，推进与私营部门的对话和宣传，促进包容性技能发展和融资。为支持和倡导对职业技术教育与培训以及技能发展进行有效和公平的投资，教科文组织将研究建立和管理“培训基金”的国际经验，研究有助于支持教育和培训的最佳财政框架。教科文组织还将评估能够带动更多技能投资的创新融资机制，例如新形式的公私伙伴关系。以上研究和评估成果都将通过政策文件、会议论坛等形式与会员各国分享交流。

（三）培养建设包容与和平社会的技能

职业技术教育与培训必须使学习者具备了解自身权利所需的知识、价值观、技能和态度，并使他们有能力参与和建设一个公正的工作世界和生活社会。教科文组织将支持其会员国向青年和成人传授他们的权利和法治知识，使他们具备强大的道德意识，并使他们能够成为工作场所和社区的正义卫士。

一方面，将基于权利的教育纳入其中，促进公民的全球

意识和参与意识。教科文组织将支持课程和培训内容、技能和教学法的更新，增加公民教育、提供劳动法知识培训、社会和情感健康教育以及有关全球团结意识的教育。教科文组织支持将全球公民教育以及可持续发展教育纳入职业技术教育与培训的政策和计划中。充分发挥职业技术教育与培训以及技能发展在缓解政治脱离、社会动荡、偏见和歧视等问题方面的重要作用。教科文组织将促进青年参与政策和计划的制定，加强全球青年间的对话与交流。另一方面，促进职业技术教育与培训机构成为促进社会融合、培养凝聚力和绿色公民意识的场所。应改变社会大众对于职业技术教育与培训的偏见认知，加强宣传，提升中职业技术教育与培训的社会地位，使人们认识到职业技术教育与培训及其机构的时代价值和独特意义。应重新设计职业技术教育与培训机构的结构、空间、课程计划和学生分组，以鼓励并使学习者能够一起工作，共同接触新事物与挑战。教科文组织将记录和分享利用职业技术教育与培训及其机构促进脱离社会和边缘化青年，特别是未受教育、培训和就业青年融入社会的可行做法。

四、《战略 2022-2029》的整体走向

《战略 2022-2029》与联合国教科文组织等国际组织一直以来的发展方向保持一致，与近年来提出的可持续发展目

标、新的社会契约、教育变革峰会的建议保持一致。当然，包括《战略 2016-2021》、《教科文组织关于职业技术教育与培训的建议书》(2015 年)、《技术和职业教育公约》(1989 年)等在内的已完成战略、计划等亦是制定新战略必不可少的基础定位。纵观全局，未来的职业技术教育与培训在横向上更加延展，依据社会发展和经济局势不断调整变化，在纵向上更加深入，结合评估经验和教育转型大趋势聚焦技能发展。

(一) 囊括社会和经济发展的横向延伸

教科文组织所定义的职业技术教育与培训是广义上的教育概念，在教育阶段上囊括了中等、高等两个教育阶段，并延展至包含整个生命周期的终身学习；在教育模式上涵盖了正规教育、非正规和非正式学习，涉及所有可能开展学习、提升技能的方式；在教学内容上不仅包括基础的识字与算术技能，专业的技术知识，更强调培养横向技能和公民技能。这种广义视野，与国际组织对于“教育”的一贯定位一致。理解和定位教育，不单局限在教育系统内部，更需要考虑和联系整个社会、经济的长远发展。广义概念下的职业技术教育与培训系统，应积极主动调整其教学和培训方式，培养年轻人和成年人的具体工作技能、基础技能、横向技能，以及应对更广泛的变化和参与当地及全球发展的能力。职业技术教育与培训机构的改革应与快速变化的经济和社会保持一

致，以便成为有价值和有吸引力的机构。

教育和培训是实现《2030年可持续发展议程》的核心，其中概述的目标构成了《战略2022-2029》的基础。这项新战略顺应了当前的全球形势，同时也为继续实现现有的国际商定目标，特别是可持续发展目标提供了强大推动力。2015年通过的“仁川宣言和行动框架，确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会”，高度注重职业技术技能的培养，尤其是在获得负担得起的优质职业技术教育与培训，掌握就业、体面工作和创业所需职业技术技能，消除性别差距以及确保弱者的机会等方面，制定了具体的发展目标。在这一背景下，人们希望职业技术教育与培训通过帮助年轻人和成年人提升就业、体面工作和创业所需的技能，促进平等、包容和可持续的经济增长以及支持向绿色经济和环境可持续性转变来满足经济、社会和环境性质的多种需求。教科文组织最新的报告《一起重新构想我们的未来：为教育打造新的社会契约》提出了两项基本原则，即确保终身接受优质教育的权利，以及加强教育作为一项公共事业和共同利益的作用。《战略（2022-2029年）》符合并支持教科文组织在2021年发出的呼吁，即制定新的社会契约，在改变教育未来的同时修复不公正现象。关于职业技术教育与培训，报告承认已有的研究和关注过度强调了影响职业技术教育与培训的供应方改革，而这些改革本身不会创造就业机会或就业增长。

因此，职业技术教育与培训应通过新形式的学徒制、有意义的课程和有效的培训来弥合理论与实践之间的鸿沟，扩展了对于职业教育的认知，不再局限于教育和培训机构自身和教学内部，而广泛地关注到教育界与行业界之间的联结。

（二）战略迭代与教育转型的纵向更新

2015年，教科文组织通过了《职业技术教育与培训（TVET）战略（2016-2021年）》，2021年对其进行了最终评估，确定该战略响应了会员国的相关需求和职业技术教育与培训不断变化的需要。教科文组织在此期间开展的活动使会员国的政策发生了变化，并促进了职业技术教育与培训机构、教师和其他职业技术教育与培训利益攸关方的能力发展。展望未来，评估建议教科文组织通过规范性工作、能力建设、政策咨询、知识发展、伙伴关系和网络发展以及提供技术援助，继续在终身学习、资格和证书（包括微型证书）、教师队伍质量以及数字化和向可持续发展过渡等长期趋势方面加大努力。

《战略2022-2029》突出“技能、终身学习、公民意识”三个方面。第一，以技能为导向，关注青年和成人的技能素养与能力。培养所有人的学习、工作和生活技能，培养其为应对工作世界变化所需的STEM技能、创业技能和21世纪技能，培养其为适应和建设经济发展的数字技能和绿色技能。第二，学习时间贯穿终身，学习方式多种多样。为了满足不

断变化的技能需求以及向绿色和数字经济的过渡与转型，需要终身学习，并塑造灵活的途径来支持技能培训、技能重塑和技能提升。针对不同群体的不同特定目标制定灵活的终身学习途径。教育机会应贯穿整个人生，在不同的文化和社会空间中进行。第三，改变社会对于职业技术教育与培训的固有认知，在职业技术教育与培训机构的管理建设和教育教学中融入权利教育、公民教育，使机构成为促进社会融合、培养社会凝聚力的场所。通过加强社会对话，改善治理，使所有人参与其中。

五、结语

《战略 2022-2029》这一战略指导文件，为职业技术教育与培训的未来发展指明了方向。教科文组织将支持所有会员国对职业技术教育与培训进行变革，并将与世界各地的双边和多边合作伙伴、机构、政府、私营部门和教育工作者合作，将职业技术教育与培训置于教育议程的首位，使青年和成年人能够获得新工作的新技能，帮助他们释放潜力，成功应对世界正在经历的社会、经济和环境变化。

高职专题研究

篇一 “双高计划”中期绩效评价“怎么看”与“怎么办” ——基于56所高水平高职院校自评文本的分析

【作者】 王义 何明友 梁律

【出处】 《职教论坛》2023年第3期

一、问题的提出

在国家的大力扶持和引导下，我国高等职业教育先后实施了“示范校”“骨干校”“优质校”“双高计划”等系列重大建设项目，逐步形成了具有中国特色的职业教育发展新样态，成功实现了由层次教育向类型教育的身份转换。其中，“示范校”建设是以解决“高职院校怎么建”为政策导向，重点围绕办学思路、管理机制、人才培养等宏观逻辑建设一批样板院校，使其成为发展的示范、改革的示范和管理的示范，引领全国高职院校建设。在这种政策逻辑推动下，“示范校”的遴选、建设及验收较为关注宏观目标管理，重点凸显“示范”二字。而“双高计划”是以“高职院校是什么样”为逻辑起点，通过对未来高水平高职院校的画像描绘及内涵推演，来实现高职教育的高质量发展和高水平进阶，即打造一批引领改革、支撑发展、中国特色和世界水平的高职院校。从建设逻辑看，“双高计划”是一种以结果为导向的制度安

排，并在整个建设过程中辅以具体的任务指标来强化所要达成的建设结果，旨在通过对未来高职院校应然状态的功能性解构和指标化描绘，引导各项目学校按照计划达成既定目标，较为重视具体目标的达成度，重点在“高”字。因此，如何科学看待“双高计划”建设指标体系、客观对标对表做好此次“双高计划”中期自评工作，对推动整个高职教育改革和提升发展质量都具有重要意义。

二、研究设计

“双高计划”中期绩效评价主要依据学校、省（教育厅、财政厅）、国家（教育部、财政部）三方已备案核准的建设方案和任务书，对各项目学校立下的 2019-2021 年具体任务指标进行评价，既体现了此次评价“对标对表”的精准绩效管理过程，也是对各校是否具有“契约精神”的一次全方位检验。本研究以 56 所中国特色高水平高职学校和专业建设计划中的高水平学校为研究对象，对其 2022 年公布的中期自评报告文本进行整理和分析，并根据“双高计划”中期评估的相关要求，结合各项目学校提交文本的实际内容，分别从总体目标的实现程度、项目经费到位和执行情况、学校的贡献度、学校的社会认可度、专业群的完成进度、实现绩效目标采取的措施、特色经验与做法、问题与改进措施八个方面进行信息梳理和综合评价。“双高计划”中有 56 家高水

平学校，实际采集到 55 所学校的自评文本，各校的自评报告均来源于中国高职高专教育网。

三、高水平学校中期自评报告分析

(一) 总体目标的实现程度

总体目标的实现程度是判断项目学校是否完成任务的一个最为直观的指标，也能较为宏观地反映项目学校 3 年的整体建设情况。通过对 55 所学校中期绩效自评报告文本的整理发现，有 53 所学校填报了总体目标实现程度的具体信息，主要从五个维度反映学校的整体建设情况。

一是自评结果维度。有 29 所学校明确给出自评结果，自评结果均为优秀，占项目学校总数的 52.72%，其中有 23 所学校还给出了自评分数，平均分为 97.89 分，有 1 所学校自评分为满分 100 分。按照高水平学校建设单位档次分析，A 档学校平均 98.60 分，B 档学校 97.99 分，C 档学校 97.57 分；从项目学校所在区域看，东部地区学校平均 97.86 分，中部地区 97.88 分，西部地区 98.02 分。

二是任务完成维度。明确给出任务完成度数值的学校有 31 所，占项目学校总数的 56.36%，平均完成度为 101.71%，A 档学校平均 103.12%，B 档学校 101.74%，C 档学校 101.18%；东部地区学校平均完成度为 104.35%，中部地区 97.81%，西部地区 97.01%。其中完成度达到或超过 100% 的学校有 10 所，占项目学校总数的 18.18%，任务完成度最高的学校达

147.03%。

三是绩效指标维度。有 27 所学校给出了具体数值，平均为 102.09%，A 档学校 103.30%，B 档学校 103.87%，C 档学校 99.60%；东部地区为 103.36%，中部地区 100.21%，西部地区 98.71%。其中绩效指标完成度达到或超过 100% 的学校有 16 所，占总数的 29.6%，完成度最高的达 115.77%。

四是终期任务维度。22 所学校给出了终期任务完成度数值，平均为 70.83%，最高为 87.32%，A 档学校平均 69.8%，B 档学校 71.54%，C 档学校 69.71%；从区域看，东部地区 76.27%，中部地区 70.22%，西部地区 65.13%。

五是文字维度。部分学校没有给出具体数值，采用文字来表述总体目标的实现程度，其中有 5 所学校清晰地表述完成或超出总体目标。

需要说明的是，项目学校在呈现总体目标的实现程度时，不是局限于一个维度，可能涉及多个维度，也可能交叉并行，比如一所学校可能既给出了任务完成度数值，又给出了自评分，也可能仅仅用文字表述整体实现程度。但无论采用哪种维度，都能在一定程度上反映出学校总体目标的实现程度。根据各校自评文本提供的信息，有 53 所学校完成或超出总体目标，占总项目学校的 96.36%，东部地区学校整体完成度相对较高。

（二）项目经费到位和执行情况

“双高计划”项目不仅规划周期长，且预算投入经费巨大，如何保证长久持续地获取建设资金，并能科学合理地使用好这些资金，一直都是“双高计划”在整体设计和推进过程中的一个重要环节。从55所学校提供的文本看，项目经费主要来自中央财政、地方财政、行业企业支持和学校自筹。其中，能清晰看到具体经费到位率和执行率数据的学校有40所，占项目学校的72.73%，平均项目经费到位率为104.15%，达到或超过100%的学校有38所，占总数的69.09%，最高的学校达137.9%。从高水平学校建设单位档次看，A档学校平均为102.98%，B档学校103.85%，C档学校104.38%。从区域看，东部地区学校平均到位率为103.89%，中部地区101.01%，西部地区106.92%。

40所学校经费执行率平均为97.44%，达到或超过100%的有12所，占总数的21.82%，最高的达123.54%。其中，A档学校平均99.43%，B档学校平均94.52%，C档学校平均98.55%；从区域看，东部地区为96.02%，中部地区95.91%，西部地区101.53%。

总体来看，“双高计划”项目学校经费到位率普遍较高，多数学校都能如期获得预算资金，但经费执行还有待加快。另外，西部地区学校在经费到位和执行上表现较为突出。

（三）学校的贡献度

各校关于贡献度的填写以总结性文字表述为主，主要从

学校在引领职业教育改革发展、服务国家战略和地方经济社会发展、推动形成国家层面支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准等方面取得的标志性成果与成效等展示学校取得的成绩和形成的经验。对各校展示贡献度的高频关键词进行统计发现，各校的贡献度在三个方面呈现较高的相似性和一致性。一是本土化特征明显。有 14 所学校明确提及形成具有本校标识性的“模式”“方案”“范式”等典型经验和做法，如“宁职范式”“顺德方案”“淄博模式”“温州样板”等，充分彰显了项目学校立足自身、服务区域、引领改革的独特性和专业性。二是关注国家发展大局。有 13 所学校对如何服务“乡村振兴”进行了清晰阐述，各校围绕“乡村振兴”主题，依托自身专业优势和特色，积极探寻职教与乡村振兴的契合点，为全面推动乡村振兴贡献了职教力量。三是重视国际化发展。有 12 所学校对服务“一带一路”过程中实施的新举措、产生的新成果进行了总结性评价，展示了各校立足区位、专业和政策等优势，积极响应国家号召，有效探索与“一带一路”沿线国家和地区的职业教育合作新路径。

另外，“立德树人”“思政课程”“职教本科”“校企合作”等也是文本中出现频率较高的关键共词。

（四）学校的社会认可度

社会认可度是对一所学校办学情况较为宏观的综合评

价。此次中期评估把学校的社会认可度这一宏观问题进行了微观量化处理，即依据第三方评价把社会认可度细化为在校生满意度、毕业生满意度、教职工满意度、企业满意度、家长满意度五个指标值。

整体来看，项目学校的社会认可度处在较高水平，除中部地区毕业生满意度没有达到 95%外，其余各项满意度均超过 95%，其中，东部地区学校的社会认可度总体相对较高。

（五）专业群的完成进度

专业群是“双高计划”项目建设的主要抓手和关键依托，其完成进度及质量高低将对项目学校中期评估成绩产生直接且重要的影响。通过文本信息整理发现，各项目学校在表述专业群的完成进度时，主要分为五种情况：一是直接给出专业群整体完成进度数值。有 27 所学校给出了具体数值，平均完成进度为 102.41%，最高的学校达 142.32%，A 档学校平均为 112.91%，B 档学校为 101.71%，C 档学校为 101.36%；从区域看，东部地区平均为 107.24%，中部为 98.75%，西部为 98.14%。二是给出任务指标完成度和绩效指标完成度两个数值。有 11 所学校按照这种方法填报，其中任务指标的平均完成进度为 102.06%，绩效指标的平均完成进度为 102.84%。三是没有给出具体数值，采用文字表述完成进度情况。有 5 所学校明确表述完成或超出任务。四是有 3 所学校没有给出三年专业群的完成进度数值，只给出完成总任务

进度数值，平均为 75.03%。五是有 2 所学校直接给出专业群自评分数，平均为 98.73 分。

总体来看，以上五种情况都能在一定程度上反映出各项目学校专业群的完成进度。据此判断，有 48 所学校专业群的完成进度均达到或超出目标任务，占项目学校总数的 85.45%。

（六）实现绩效目标采取的措施

“双高计划”是一项长期复杂的系统工程，在建设过程中配套科学高效的保障体系和约束机制十分必要。通过对文本信息的梳理发现，各项目学校在为实现绩效目标采取的措施上呈现出高度的一致性和统一性，都能严格按照项目建设要求落实各项制度保障措施，比如成立了由党政主要负责人领衔的项目建设领导小组，负责顶层设计、重大决策、制度保障和经费筹措等。尤其在项目资金管理与执行制度方面，各校都对项目经费投入机制、资金管理制度、预算编制与执行、资金使用等进行了详细阐述。在实现绩效目标采取的措施这个环节，充分体现了“双高计划”保障体系的全面性、管理体系的科学性和治理体系的严肃性。

（七）特色经验与做法

项目学校作为地方高职院校的排头兵和全国高职教育的领头雁，其自身办学经验和成果对同类院校具有很强的引领性和示范性。因此，这个环节也是全方位展示“双高计划”

建设成果的一个重要窗口。通过对文本信息的梳理发现，55所学校在办学特色经验与做法上充分展示了项目学校应有的底色和作用，呈现出“百校百面、百花齐放”的发展样态，主要体现在三个方面。

一是围绕人才培养需求，深挖专业群建设内涵，体现“特”。各项目学校根据人才需求及规格的变化，加强对专业群的整合与调整，形成了一批辨识度高、影响力大的特色专业，实现特色专业培养特殊人才、特殊人才服务特定区域的人才培养目标。如西安航空职业技术学院飞机机电设备维修专业、浙江金融职业学院金融管理专业成为区域内较有影响的牌专业。

二是立足区域产业升级，加快科技服务平台建设，彰显“强”。文本信息显示，各项目学校扎根区域重点产业，瞄准企业技术革新关键环节，通过加强校企科技平台的孵化与培育，高效参与和深度融入企业新技术、新工艺的研发和应用，学校科技服务能力明显增强，成为区域经济发展的重要助推器。如江苏农林职业技术学院聚焦农业“卡脖子”难题，通过搭建“产学研推”平台，形成引领地方产业转型升级的“江苏样本”；山东商业职业技术学院搭建“人才培养+科技研发+技术服务”三维融合的产业会客厅，有效赋能产业发展等。

三是积极响应国家号召，重视国际化办学成果的积累与

推广，凸显“高”。随着“一带一路”倡议深入推进，我国高职院校国际化发展也先后经历从政策响应期到实践探索期再到标准输出期的转变。各项目学校除重点关注自身办学的高质量和高水平，也越来越重视国际化办学成果的积累和提炼，试图通过高职教育整体的高质量，或局部专业建设的高水平，打开中国职教走向世界的窗口，全面提升中国职教的吸引力和影响力。黄河水利职业技术学院探索“互联网+”教学新模式，构建云端“跨境课堂”，开发双语国际化教学资源 200 余个，有力支撑和扩展了职业教育国际化发展路径。

（八）问题与改进措施

各校对问题和改进措施的表述相对较为简单，也没有进行深入阐述，多数学校只是对问题和措施进行了简单罗列，其中共性问题主要集中在以下几个方面：一是新冠肺炎疫情影响。有 37 所学校明确指出疫情影响了双高建设进度及质量，占项目学校总数的 68.52%，影响主要包括师生的国际交流、国际项目的开展及资金执行等。二是高水平建设成果有待增加。有 14 所学校指出标志性建设成果不多，需要进一步加快打造一批有影响力的建设成果，占总数的 25.93%。另外，职业本科教育进展缓慢、技术技能创新与服务能力有待提升等也是出现频率较高的共性问题。

四、高水平高职院校中期自评总体特征

（一）指标体系的强牵引作用显著，建设目标得到较好实现

“双高计划”在遴选、实施、中期评价及验收等环节都各自配套有相关的指标体系，指导各项目学校开展相关工作，指标体系在一定程度上成为“双高计划”建设的重要参照和主要抓手，充分彰显政府主导制度供给的国家意志，旨在通过建设目标的指标化，更好引导项目学校高质量完成建设任务，实现既定目标。从各项目学校自评文本看，各校都能按照“双高计划”指标架构，对标对表落实落细各项建设任务，并取得较好成绩。其中，有96.36%学校完成或超出中期建设目标，85.45%学校的专业群完成进度均达到或超出目标任务。

（二）“双高计划”得到多方支持，建设基础稳步增强

通过对文本信息梳理发现，项目学校的办学资源环境改善明显，各校获得建设经费明显高于预期，除中央和地方财政支持经费能足额到位外，行业企业投资办学的热情和力度也明显增加，部分学校获得的企业行业投入远超预期，最高的完成度达439%。需要特别指出的是，经济相对欠发达的西部地区，学校经费到位率达106.92%，明显高于其他地区。另外，数据还显示，学校的经费自筹能力也有较大提升，获取资源渠道更加多元，为后续建设提供了坚实基础。

（三）项目学校辨识度更加清晰，建设成果更加丰富

项目学校作为高职教育改革发展的破冰船，不仅肩负着职业教育质量提升和形象提升的改革探索重任，还引领着高职院校创新发展和多元发展的改革方向。文本信息显示，项目学校在建设过程中围绕如何“体现特、彰显强、凸显高”的任务要求，结合自身发展实际，不断打磨和沉淀具有区域特色、学校风格、专业味道的建设成果，充分释放了项目学校的独特办学成效。如长春汽车工业高等专科学校瞄准中国自主汽车产业，聚焦高素质技能人才培养，构建“红色工匠”人才培养体系，完成国家级成果 19 项。

五、思考与建议

此次评价工作坚持以项目学校自评为基础、省级评价为重点、教育部和财政部联合评价为引导，采取自下而上、上下结合的评价方式，对各项目学校的中期建设情况进行综合评价，并依据给出的具体评价结果，重新考量项目支持力度。所以，如何借助这次评价工作进一步推进双高建设尤为重要。

（一）重视评价过程，全面提升建设质量

“双高计划”中期绩效评价以经学校论证、教育厅和财政厅确认、教育部与财政部备案核准的建设方案和任务书为依据，具有明显的“用自己的尺子量自己”的评价导向。为保证评价的客观、公正和高效，需做好以下两方面工作：一是进一步细化指标体系的内涵和外延，提高指标的精准度和

统一性。比如对学校层面的产出指标要增加必要说明，对国家级、省级等成果级别及范围予以明确，引导各校按照说明规范填报和有序填报。二是科学处理数量与质量之间的关系，树立正确的质量观。此次中期绩效评价结果对各建设单位至关重要，但过于关注结果，尤其是结果可能成为资源配置依据的时候，就会引发很多不端行为。评价中一些学校过于关注项目完成数量，试图通过数量优势来弥补自身存在的质量短板，这种做法明显有悖于以评促建的评价初衷。所以有必要建立一套硬核质量标准，对于各项目学校重点建设领域所要达成的关键任务指标重点关切，并在各级政府及建设单位之间形成共识，以保证项目学校核心质量指标的高标准达成。

（二）重视评价结果，全面推进教育教学改革

评价结果的使用是开展高职院校办学绩效评价的重要一环，此次“双高计划”中期绩效评价工作的通知明确指出，将依据评价等级决定对项目学校是否继续支持及支持力度，评价结果对各项目学校的重要性不言而喻。但教育评价的目的不只是为了证明，而是为了改进，评价结果是项目改进的重要依据和参照。一方面，教育主管部门可借助此次评价工作，全面掌握“双高计划”整体建设情况，及时发现存在的问题，通过落实动态管理、优胜劣汰管理机制，促进和引导各项目学校不断改进工作方法和提升建设质量。另一方面，

各项目学校通过对标对表的自我评价及与兄弟院校的横向比较，也能精准圈定自身短板，为后续工作改进和定点突破提供参照。

篇二 职业教育高质量发展：时代意蕴、核心要义与现实表征

【作者】 曹叔亮

【出处】 《职教论坛》2023年第5期

2017年10月，党的十九大首次提出“高质量发展”概念，指出我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，我国经济社会逐渐进入高质量发展轨道。2019年1月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，要求推进高等职业教育高质量发展，开展高质量职业培训，推动企业和社会力量举办高质量职业教育，标志着我国职业教育正式走上高质量发展的道路。2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出未来十五年职业教育高质量发展的主要目标，这是我国职业教育高质量发展的战略性、纲领性文件，为我国职业教育

高质量发展指明了总体方向。2022年5月，新修订的《职业教育法》正式施行，首次从法律上明确职业教育与普通教育具有同等重要地位，为职业教育高质量发展提供了法律保障。2022年12月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，提出探索省域现代职业教育体系建设新模式、打造市域产教联合体、打造行业产教融合共同体的战略任务，进一步推动高质量职业教育体系的机制创新。我国职业教育高质量发展在发展理念、发展目标、政策支持、法治保障等方面已全面奠定基础，高质量职业教育体系正在逐步形成。在理论研究与教育实践中，职业教育高质量发展的理论涵义与实践特征有待进一步明晰，需要在论证职业教育高质量发展时代意蕴的基础上，系统阐释职业教育高质量发展的核心要义与现实表征。

一、职业教育高质量发展的时代意蕴

在我国经济社会进入高质量发展阶段之后，作为经济社会发展的重要推动力量，职业教育必然随之进入高质量发展的轨道，以适应经济社会发展的切实需要。与此同时，职业教育自身也有高质量发展的需求，无论是在技能人才培养方面，还是在教育体系建设方面，都需要实现高质量发展目标，才能有效体现类型教育的社会地位与时代价值。

（一）高素质技术技能人才培养的必然要求

职业教育高质量发展，归根到底在于人才培养质量的提升，也就是高素质技术技能人才培养的高质量发展，这是职业教育高质量发展的最大价值所在。基于职业教育的本质属性，职业教育的人才培养的高质量发展需要在技术价值、生命价值与教育价值的多维谱系中寻找共生增长点。反过来，高素质技术技能人才培养质量提升需要职业教育的全面高质量发展，由于职业教育发展是一个庞大的系统工程，包括专业建设、课程教学、教师队伍、校企合作、职业培训等，每一个方面的高质量发展都为高素质技术技能人才培养提供了重要支撑，任何一个方面的缺失都将产生“木桶效应”，进而影响高素质技术技能人才培养质量。因此，高素质技术技能人才培养需要职业教育各方面的高质量发展，这是职业教育内在的、必然的逻辑关系。

（二）现代职业教育体系建设的必然要求

现代职业教育体系与职业教育的类型教育定位及高质量发展紧密相关、相辅相成，三者之间具有内在的一致性关系。现代职业教育体系需要以职业教育的类型教育定位作为基础，同时需要职业教育的高质量发展作为依赖，否则在系统稳定性与社会认可度方面将受到冲击与质疑。与此同时，现代职业教育体系是一个相对独立的教育系统，对职业教育高质量发展具有全局性、战略性意义，“高质量职业教育体系关涉职业教育发展的大局，是推动现代职业教育高质量发展发

展的关键所在”。因此，现代职业教育体系与职业教育高质量发展互相依赖、互为因果。从职业教育现代化的视角来看，现代职业教育必然具备高效的管理体制、合理的体系结构、高质量的人才产出与社会服务等先进性特征，这些特征必然要求职业教育走高质量发展的道路。职业教育现代化以职业教育的高质量发展为支撑，高质量发展的职业教育是体系完善、结构合理的职业教育。

（三）建设技能型社会的必然要求

在明确职业教育的类型教育定位之后，国家提出建设技能型社会的战略目标，类型教育定位与技能型社会建设是职业教育高质量发展不可或缺的两个重要环节，“类型教育定位是推动职业教育高质量发展的逻辑起点，服务技能型社会建设是职业教育高质量发展的逻辑终点”。技能型社会建设包涵着“国家重视技能、社会崇尚技能、人人享有技能”的实践内涵，技能价值、技能精神、技能人才是技能型社会的主要体现，而培养拥有技能精神、体现技能价值、服务技能型社会建设的高素质技术技能人才是职业教育高质量发展的重要时代使命。从价值层面来说，技能型社会与职业教育发展具有多维价值耦合：在文化价值上，二者都注重技能文化的营造与技能精神的培育；在个体价值上，二者都关注个体的持续成长与终身发展；在社会价值上，二者都重视技能人才的培养与技能的应用。因此，职业教育高质量发展是服

务技能型社会建设的重要途径，也是建设技能型社会的必然要求。

（四）区域经济社会发展的必然要求

职业教育对区域经济社会发展具有促进作用，大力发展职业教育是推动经济社会发展的重要政策工具，这一观点被世界各国广泛认同。在中国特色社会主义建设的新时期，职业教育在促进就业、保持社会稳定、推动产业转型升级等领域发挥着不可或缺的作用，而且，在经济社会发展对职业教育提出更高质量发展要求的背景下，“职业教育从促进经济社会发展的工具导向走向为全面建设社会主义现代化服务”。具体来说，区域经济社会发展在人才供给、促进就业、行业发展、职业培训等方面对职业教育高质量发展提出要求：要求职业教育提供更高质量的技术技能人才，为经济社会发展与产业转型升级提供智力支持与人才保障；要求职业教育创造更多的就业机会，为经济社会发展营造稳定就业的局面；要求职业教育与行业企业加大产教融合、校企合作力度，为经济社会发展提供更高效益的协同创新成果；要求职业教育提供更高质量的职业培训，为企业职工、退伍军人、进城务工人员提高技术技能水平提供服务。

二、职业教育高质量发展的核心要义

在理论上深入探讨职业教育高质量发展的核心要义，能

够更加清晰地理解何为高质量的职业教育，而且有利于职业教育高质量发展的实践得到深化。

（一）以内涵建设为主线

从教育原理的视角来看，职业教育的高质量发展必然源于职业教育的内涵建设，坚持以内涵建设为主线，努力提升教育质量，培育优质教育品牌，增加行业贡献度，提高职业教育的适应性，才能巩固职业教育的类型教育地位。职业教育高质量发展需要实现向内涵式发展、向高效率发展、向可持续发展转型。职业教育高质量发展，必须在内涵建设方面突出职业教育的类型教育特征，不再跟随普通教育，尤其是普通高等教育的脚步，在教育目标、教育内容、教育模式、教育方法等方面与普通教育有所区别。职业教育高质量发展，必须在内涵建设方面紧紧围绕高素质技术技能人才的培养目标与功能定位，凸显技术性、应用性、实践性的人才培养特征，充分发挥工学结合、校企合作的教育作用。职业教育高质量发展，必须在内涵建设方面坚持人才培养的职业发展导向，注重培养高素质技术技能人才的职业规划能力、职业适应能力、职业开拓能力、职业迁移能力等职业发展能力。内涵建设涉及职业教育高质量发展的方方面面，必须将其作为工作主线，才能贯穿职业教育高质量发展的始终。

（二）以质量治理为核心

职业教育高质量发展的根本宗旨是提升人才培养质量，

而质量治理是提升人才培养质量与促进职业教育高质量发展的有效途径。因此，“职业教育质量治理是促进职业教育和提升人才培养质量的必然选择”。从质量治理的视角来看，职业教育高质量发展的质量变化逻辑分为三个层次：质量生成、质量变革和质量治理，由此构成职业教育高质量发展的治理核心。在职业教育质量生成层面，基于内涵建设的职业教育高质量发展必须在专业建设、课程教学、教师队伍、校企合作等育人要素方面具备基本条件，方能初步保障技术技能人才的培养质量，实现职业教育人才培养的质量生成目标。在职业教育质量变革层面，立足于技术技能人才培养质量的基本目标，职业教育质量变革是一个持续的系统过程，围绕质量提升的中心任务迭代向上。职业教育发展的内涵在于质的变化，质量提升是实现职业教育内涵式发展的核心。在职业教育质量治理层面，质量治理不仅与人才培养质量紧密相关，而且与职业院校的办学水平与效益有直接的因果关系，也就是说，质量治理决定着职业院校与职业教育的高质量发展，是影响职业教育高质量发展目标能否实现的核心因素。

（三）以质量标准为前提

高质量是一个相对性概念，任何领域的高质量都需要有确定的参照标准，才能在一定范围内称之为高质量。职业教育高质量发展同样如此，需要一系列的教育标准作为参照，

才能实现人民群众广泛认可的高质量发展。因此，职业教育高质量发展需要把标准化建设作为突破口，健全标准体系，严格按照标准实施，以标准规范办学，以标准提升质量，以标准化促进现代化。在微观层面，专业建设标准、课程教学标准、教学管理标准等职业院校内部运行必不可少的质量标准是人才培养质量评估的基本指标，以人才培养质量为核心的内部质量标准体系是职业院校专业教学高质量发展的参照系。在宏观层面，专业设置与评估标准、职业院校办学水平评估标准、行业领域的第三方评估标准等教育管理部门与社会组织用于职业教育总体监督与评价的院校外部质量标准体系是宏观职业教育高质量发展的“监控器”与“调节器”。质量标准是职业教育高质量发展的评价前提，科学合理的质量标准有助于衡量职业教育高质量发展的实践进展与目标实现程度。

（四）以质量评价为保障

质量评价是衡量职业教育人才培养质量的基本手段，是评估职业院校办学水平的度量工具，也是监测职业教育高质量发展程度的综合保障。职业教育质量评价涉及评价理念、评价目标、评价内容、评价过程与评价方法等，在实践中要坚持“内部评价与外部评价相结合、过程性评价与终结性评价相结合、奖优励先与劣效问责相结合”的基本原则。在评价理念方面，要及时引入新的国际教育评价理念，注重评价

的科学性、合理性与公平性，为评价结果奠定合法性基础；在评价目标方面，要确定合理的评价目标，不得随意拔高或降低预期目标；在评价内容方面，要始终坚持人才培养质量的中心任务，避免评价范围的泛化与边缘化；在评价过程方面，要同步重视初期评价、中期评价与结果评价的重要性，尤其要重视增值评价的运用，“增值评价促使教育评价真正回归到学生发展本身，对职业教育的公平和均衡发展具有重要的意义”；在评价方法方面，要坚持定性评价与定量评价相结合的原则，运用多种评价方法取长补短，克服单一评价方法的缺陷。

（五）以改革创新为动力

马克思主义认为，内因是事物发展的决定性因素。内部动力是职业教育发展的驱动引擎，职业教育高质量发展的成功与否主要在于职业教育的内部动力是否充足，而改革创新是引领推动新时代职业教育高质量发展的“第一动力”。职业教育类型教育地位的确立，为职业教育高质量发展提供了有利契机，相应地，职业教育高质量发展也巩固了职业教育的类型教育地位。无论类型教育地位还是高质量发展，都是改革创新的结果，坚持以创新发展为理念引领职业教育高质量发展将具有深刻的价值意蕴。职业教育高质量发展，必须在管理体制机制、人才培养模式、教师队伍建设、课程教学改革、产教融合与校企合作等方面持续改革创新，提高人才

培养质量，增强职业教育适应性。当前，职业教育面临管理体制中的多头管理、人才培养质量的参差不齐“双师型”教师不足、课程教学质量不高、产教融合效率较低等严重影响自身高质量发展的关键问题，只有持续改革创新，才能为职业教育高质量发展破除障碍、铺平道路。

三、职业教育高质量发展的现实表征

职业教育高质量发展，不仅需要在理论上明晰其科学内涵与核心要义，而且需要在实践中形成显著的现实表征，以便检验与衡量职业教育是否实现高质量发展及其实现程度如何。由于职业教育发展涉及的内容较多，因此，本文仅选取职业教育中的几个主要领域分析其高质量发展的现实表征。

（一）专业建设高质量发展的表征

专业建设是决定职业院校办学水平与质量的核心要素，也是衡量职业教育高质量发展的重要指标。专业建设是推动职业教育高质量发展的关键，是组织教育教学的基本依据和衡量职业教育服务能力的重要观测点。因此，职业教育高质量发展要求职业院校必须紧抓专业（群）建设，将其置于教育教学的龙头位置，作为提高人才培养质量与办学质量的动力源。通常来说，专业建设高质量发展主要表现在专业方向与特色、人才培养、师资建设、科技研发、教学条件、国际

交流等方面。

第一，专业方向与特色适应区域经济社会发展的切实需要。专业设置应有稳定的发展方向与鲜明的育人特色，与职业院校所在区域的主导产业与社会需求高度匹配，能够满足行业企业与经济社会发展的用人需求与技术服务需要。第二，人才培养模式符合职业教育基本规律与人才培养需求。类型教育定位是职业教育人才培养模式的基本遵循，是区别于普通教育的基本原则，而且人才培养模式必须以提高人才培养质量为中心，不做表面文章。第三，师资建设能够保障技术技能人才培养的高质量发展需求。“双师型”教师是职业教育对教师的特定要求，职业院校应在理论教学与实践教学两个方面注重教师教学工作的实效性，而不仅是着眼于教师的双师资格。第四，科技研发注重行业企业的“四技”服务并反哺教学。职业院校的科技研发重点不在理论创新，而是以面向行业企业提供技术开发、技术转让、技术咨询与技术服务为重点，同时加大教学反哺力度，为人才培养服务。第五，教学条件能够满足人才培养质量提升的需要。职业院校的教学条件参差不齐，尤其是实践教学条件的欠缺严重影响人才培养质量，这是当前职业教育高质量发展面临的重要问题。第六，国际交流为专业发展提供新的教育教学理念与经验。经常性的国际交流有利于教师更新教育教学理念、学习职业教育发达国家的成功经验，有利于学生习得学习理论

与方法、与更多国家的学生开展学习交流。

（二）课程教学高质量发展的表征

课程教学是职业教育人才培养的基本单元，是衡量技术技能人才培养质量的基本依据，课程教学质量直接决定着职业院校的办学水平以及职业教育的高质量发展。提升职业教育发展性品质必然要着眼于育人目标，明确现代职业教育“要培养什么样的人”的问题，落脚于职业教育课程和教学体系变革。因此，各级教育行政部门始终强调课程教学对于人才培养的重要意义，要求职业院校加强课程教学改革的力度，通过教学比赛、精品课程、教学成果奖等方式推动课程教学的高质量发展。通常来说，课程教学高质量发展主要表现在课程教学的目标、态度、方法及效果等方面。

第一，课程教学目标应符合技术技能人才培养需求。教学目标隐含着教学理念，教学理念是制订教学目标的基本遵循。以类型教育定位为依据，职业教育课程与普通教育不同，应以提高学生的技术技能水平为主要目标，即便是理论课程也应考虑到技术技能培养的需要。第二，课程教学态度应注重师生课堂关系的协调。教学态度包括教师的任教态度与学生的学习态度，双方的教学态度是师生课堂关系的核心内容。教师的教学态度不仅需要认真努力，而且要针对学生技能发展的需要开展教学计划；学生的学习态度必须从学分积累转向技能习得，由此才能构建符合技术技能人才培养需要

的课堂关系。第三，课程教学应采取多元化教学方式与工具。职业教育课程不宜采取单一的理论知识灌输方式，尤其是实践性课程，应以信息化技术为教学工具采取多元化的教学方式，如仿真教学、示范教学、案例教学等实践性、操作性较强的教学方法，更好地满足提高技术技能人才培养质量的需要。第四，课程教学效果应注重课程评价体系改革。课程教学效果很大程度上依赖于课程评价指标，课程评价指标综合反映课程教学的目标、内容、过程、结果等主要环节。因此，职业教育课程评价指标应围绕技术技能人才培养需要集中体现课程中包涵的价值观、知识观、人才观等内隐的要素，分类型、分层次构建多元化课程评价体系。

（三）教师队伍高质量发展的表征

教师队伍是影响人才培养质量的关键因素，没有高水平的教师队伍就没有高质量的人才。对于职业教育来说，“双师型”教师队伍的高质量发展决定着技术技能人才培养的质量，是职业教育高质量发展的根本保障，是新时代推动职业教育现代化的基础。目前，职业院校教师队伍总体来说还难以满足人才培养高质量发展的需求，在总体数量方面拥有双师资格的教师比例不够高，在教学质量方面“双师型”教师的实践教学能力有待进一步提高。因此，职业院校需要同时在数量和质量方面加强“双师型”教师队伍建设。一般来说，教师队伍高质量发展主要表现在教师个体发展、学生发展、

专业发展、院校发展等层面。

个体发展是教师队伍高质量发展的前提条件。教师队伍是一个专业化的集体，由数量众多的教师个体组成，只有教师个体实现专业发展，教师队伍才能实现高质量发展。在职业教育高质量发展进程中，职业院校教师正经历着从传授知识与技能的“人师”，到企业技能创新的“能师”，再到服务技能型社会的“培训师”等角色的转化与融合过程。学生发展是教师队伍高质量发展的目标指向。在存在价值层面，教师个体发展是教师队伍高质量发展的一面，而学生发展是教师队伍高质量发展的另一面。教师队伍高质量发展必须以促进学生发展为目标，“双师型”教师队伍建设必须以提高学生技术技能水平为指向，从而造就高素质技术技能人才。

专业发展是教师队伍高质量发展的集体行动。专业既是教师施展专业特长的共同体，也是教师实现专业发展的协作平台，专业与教师之间是相生相伴的紧密关系。对于教师队伍高质量发展，专业发展既是目标也是结果，是教师专业共同体为了共同目标和结果的集体行动。院校发展是教师队伍高质量发展的应然结果。职业院校的发展归根到底是教师队伍共同推动的，“双师型”教师队伍的高质量发展必然促进职业院校的高质量发展，进而影响职业教育的整体高质量发展，反之亦然。因此，职业教育高质量发展必须厘清教师队伍高质量发展与职业院校高质量发展之间的双向因果关系。

（四）校企合作高质量发展的表征

职业教育的基本规律要求职业院校必须依托行业企业办学，促进人才供给与市场需求全方位匹配，建立职业院校与行业企业协同发展的命运共同体。从世界范围来看，发达国家职业教育的高质量发展无一不是建立在校企紧密合作的基础上，离开行业企业支持的职业教育无法保障人才培养质量，更谈不上高质量发展。就目前而言，校企合作高质量发展重点在于提高校企合作办学的针对性、实效性、时效性与满意度等。明确技术技能人才培养要素，提高校企合作的针对性。实践教学是职业教育人才培养特别强调的环节，而校企合作的最大价值在于提高技术技能人才培养过程中的实践教学质量。职业院校必须明晰校企合作中实践教学的核心要素，列出技术技能人才培养的需求清单，有目的地设置合作项目与任务，才能有效提高校企合作的针对性。

推动校企双方实质性合作办学，提高校企合作的实效性。校企合作效率不高固然有各种原因，其中实质性合作办学的比例较低是一个比较突出的问题，缺乏人员交流与真实项目的形式合作对提高技术技能人才培养质量没有实际意义。职业院校必须与行业企业开展具有市场效益的真实合作项目，才能提高校企合作的实效性。瞄准产业发展的前沿需求，提高校企合作的时效性。高素质技术技能人才必然是能够满足当前或未来产业发展需求的行业人才，这就要求职业

院校在开展实践教学时必须考虑到教学内容的前瞻性与时效性，在设计校企合作项目时同样如此，不能重复使用过时的或淘汰的项目和技术，而应该以最新的市场需求为准则开展合作，避免技术技能人才培养内容的滞后。协调校企双方利益共享，提高校企合作的满意度。长期以来，校企合作存在“校热企冷”的顽症固疾，其根本原因在于校企双方的利益诉求得不到充分满足或对等满足，企业的办学投入没有获取相应的回报。职业院校开展校企合作，必须在满足自身人才培养需要的同时，充分考虑到合作企业的利益需求，只有校企双方都能获得较高满意度的合作才是可持续的合作，才能激发企业参与办学的积极性，进而实现校企合作的高质量发展。

（五）职业培训高质量发展的表征

按照职业教育的类型教育定位，职业培训作为职业教育的应有职能，为技术技能人才接受终身教育提供服务，是职业院校履行社会服务职能的重要延伸，是职业教育促进经济社会发展的重要途径，可见，职业教育高质量发展离不开职业培训的高质量发展。但是，由于历史变迁、管理体制、理论认识等方面的原因，长期以来我国职业教育的培训职能被弱化，职业培训在技术技能人才培养中的作用没有得到充分发挥。自国家职业教育综合改革以来，职业培训在职业教育中的重要地位逐渐得到重视，尤其在职业教育高质量发展阶

段，职业培训的重要作用日益凸显。一般来说，职业培训高质量发展主要表现在职业培训的理念、过程、方法与效果等方面。

更新职业培训理念，引领职业培训高质量发展。由于职业培训在职业教育高质量发展中的地位更加明确，职业培训理念就显得尤为重要，职业培训理念更新不仅能够引领职业培训自身发展，而且对职业教育高质量发展影响巨大。及时引入国际职业培训新理念，对我国职业培训高质量发展具有较好的借鉴启示意义。管控职业培训过程，推动职业培训高质量发展。职业培训过程涉及职业培训的所有要素，包括培训目标、培训内容、培训工具、培训条件等，甚至影响到培训结束后的评估。因此，必须对培训过程加强管控，避免职业培训流于形式，从而保障职业培训质量。升级职业培训方法，促进职业培训高质量发展。在信息化时代，培训方法日益多样化，尤其数字化培训工具与方法发展迅速，为职业培训高质量发展提供了良好条件。因此，职业培训必须充分发挥多种培训方法的优势，提高培训质量。

重视职业培训效果评价，保障职业培训高质量发展。职业培训效果评价既可以衡量职业培训结果与预期目标的差距，又可以作为下一次职业培训的参考依据，从而保障职业培训的高质量发展。

篇三 科教融汇视域下职业教育发展的新范式

【作者】 曾令奇

【出处】 《中国职业技术教育》2023年第8期

党的二十大报告提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。其中“科教融汇”这一创造性提法受到广泛关注，成为职业教育开辟发展新赛道、塑造发展新动能的重要突破口，成为职业教育在实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略中做出担当和贡献的新要求，是未来职业教育改革发展的基本方向。因此，在职业教育改革过程中推进科教融汇，成为实现中国式职业教育现代化、建设教育强国的重大命题。从政策角度来看，党和国家一直重视职业教育与科技的融合。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出，要推动高等教育与产业的深度融合，打造产教融合型高等教育体系；要加强人才培养与科技创新的有机结合，推动教育与科技的深度融合，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。2019年，教育部印发的《关于深化教育教学改革全面提高本科教育质量的意见》提出，要推进产学研协同创新，加强高等教育与产业的深度融合，促进高等教育与产业的紧密结合。

当前，科技创新与教育变革已处于交汇点上。推进科教融汇，有助于增强科技创新能力，加快科技向产业转化；有助于优化人才培养模式，提高学生的实践能力、创新能力和解决问题能力；有助于加强产学研合作，让学校更好地了解行业发展趋势，让企业更好地了解市场需求，推动产业转型升级。

一、科教融汇的内涵与特征

（一）科教融汇的内涵

科教融汇是一个兼具包容性、状态性和结果性的概念，有技术、资源和人才三个刻画维度。

1. 科教融汇是一个具有包容性的概念

科教融汇的包容性体现在其由科技、教育、融汇等多个概念复合而成。科技作为教育内容，在科教融汇中具有丰富教育资源、增强学生的科技素养和培养学生创新能力的价值。其中，来自教师的科研成果为教学提供的新思想、新素材，体现了“科研的教育性”，体现了科研对教学的反哺。科技作为教育手段，在科教融汇中具有促进教学方式创新、提高教学效率、增强教学互动性的价值。科技作为教育内容和教育手段，意味着教育是科技服务的对象。教育则通过培养科技人才、推广科技教育、支持科技研究和创新等方式促进科技发展，其手段是高校的科学研究、科技研发与教学相统一。可以看出，作为教育内容和手段的科技，体现出了科

技在科教融汇中的直接作用；作为实现研究与教学相统一的科技，体现出了科技在科教融汇中的中介作用。融汇则是指科技、教育之间的能量交流与转换，具体而言是指知识和技术技能的交流与转换，其结果是使人才培养产生“合金化”效应。经由人才培养环节，科技与教育的融汇最终传导到产业界，从而实现人才培养与产业需求之间的高度契合。

2. 科教融汇既是一种状态性概念，又是一种结果性概念

从前者来看，科教融汇在教育改革、科技创新层面的提出，说明科技和教育领域之间的联系已呈现出越来越紧密的趋势。为顺应这种趋势，要确保科技和教育的发展相互促进，形成相互支持、相互依存的良性循环状态。事实上，这也体现了从科教结合转向科教融汇的必然性。从后者来看，科教融汇的结果包括科技创新成果在教育领域的应用、教育改革所带来的科技创新成果的推广应用、人才培养与产业需求之间的高度契合等。换言之，科教融汇能达成提高教育质量、培养创新人才、提高学生综合素质、促进科技创新、推动产业发展等结果性目标。

3. 科教融汇有技术、资源和人才三个刻画维度

一是技术维度。此维度主要指科技手段和工具的应用，可以为教育教学提供更为先进的手段和方法，如在线教育、虚拟实验室等。二是资源维度。此维度主要涉及到教育资源和科技资源的融汇，可以为学生提供更为全面的学习内容。

三是人才维度。此维度主要涉及到教育教学和科技人才的融汇，可以培养出更多具有实践能力和创新能力的人才，为科技创新和产业发展提供人才支持。

综合上述分析，科教融汇是指科学技术与教育教学相互渗透、相互交流、相互转化，在技术、资源和人才三个维度贯通交融，并以培养创新人才、促进科技创新和推动产业发展为目标的过程和结果。

（二）科教融汇的特征

科技变革、产业转型和教育改革的相互作用，可以推动三者全领域、全链条、全要素的深度融汇，使科教融汇呈现出价值丰富性、相互依存性、范围广泛性和方式多样性四大特征。

1. 价值丰富性：推进教育教学创新、推动产业发展及加速科技成果转化

一是推进教育教学创新。科技的发展和应用为教学模式和方法创新带来了更多的可能性，让教学更加生动、实用，提高学生的学习兴趣和积极性。二是推动产业发展。科教融汇可以促进职业教育与产业之间的深度交融，为职业教育提供更多的发展机遇，为产业转型升级提供更多的高素质人才支撑。三是加速科技成果转化。科技成果转化需要有相关的人才和技术支持。科教融汇可以为科技成果转化提供更多的人才和技术支持，促进科技成果的快速应用和推广。

2. 范围广泛性：覆盖了现代社会中各个重要领域及不同类型的产业和人才

科教融汇的涵盖范围非常广泛，不仅覆盖了现代社会中各个重要领域，而且包括各种不同类型的产业和人才。以教育领域为例，随着人工智能的快速发展，科技与教育的融汇已经不仅仅局限于教学工具和教育资源的开发，而是涉及到教育的全领域，包括教育教学、管理、评估等各个方面。另外，科教融汇的实现需要各方面的参与。科教融汇是一个系统工程，政府、企业、高等教育机构、职业教育机构以及各类科技、人才服务机构都需要参与其中，共同努力，推进科教融汇的实现。

3. 相互依存性：科技、教育、人才和产业必须相互支持、相互贯通、相互促进

科教融汇的特点是各要素紧密相连、交融，不同领域的科技、教育、人才和产业必须相互支持、相互促进、相互贯通，才能共同推动科教融汇的发展。首先，科技和教育的相互依存是科教融汇的基础。科技是推动教育变革的重要力量，而教育是科技创新的重要基础。其次，科技和人才的相互依存是科教融汇的重要组成部分。科技创新需要高素质的人才支撑，而人才的培养也需要科技的支持。第三，教育和产业的相互依存是科教融汇的核心。教育的目标是为产业提供高素质的人才支撑，而产业的需求也推动着教育的改革和

发展。

4. 方式多样性：包括学校与企业合作、科研机构与教育机构合作以及教育资源共享等多种形式和手段

科教融汇的方式多样，可以采用多种形式和手段。一是学校与企业合作。学校可以与企业合作，共同开展科教融汇项目，为学生提供更多的实践机会和职业发展支持。二是科研机构与教育机构合作。科研机构可以与教育机构合作，共同开展项目研究，促进科技成果的转化和应用。三是教育资源共享。教育资源可以通过网络等方式进行共享，为教学提供更多的支持和便利。

二、科教融汇在职业教育改革中的现实基础

当前，科学技术快速发展，职业教育改革深入推进，产业迫切需要转型升级，教育信息化建设得到强力推进，这些都是科教融汇在职业教育改革中具备的现实基础。这些现实基础为科教融汇提供了前提条件和支撑，为科教融汇提供了广阔空间和契机。

（一）科技的快速发展，为职业教育与科技融汇提供了前提条件和广阔空间

首先，科技的快速发展带来了新的产业和职业需求。随着科技的不断进步，新产业和新职业层出不穷，这也为职业教育提供了更多的发展空间和需求。其次，科技的快速发展提高了职业教育的教学效率和质量。现代科技手段如虚拟现

实、智能化教育等都可以帮助职业教育提高教学效率和质量，让学生更快地掌握知识和技能，提高实践能力。最后，科技的快速发展也为职业教育提供了更多的教学资源。随着数字化技术的发展，职业教育可以借助互联网等科技手段获取更广泛、更优质的教学资源。

（二）职业教育改革的深入推进，为科教融汇提供了良好的制度保障和政策环境

近年来，我国职业教育改革取得了明显进展。一是政策法规不断完善。2019年，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》，提出了加强职业教育建设的目标任务和重要措施，推动职业教育改革向纵深发展。2022年，新修订施行的《中华人民共和国职业教育法》，首次明确了职业教育与普通教育具有同等重要地位。此外，还出台了一系列政策法规，为职业教育发展提供了制度保障。2021年，教育部印发《职业教育专业目录（2021年）》，这个新目录对接现代产业体系，服务产业基础高级化、产业链现代化。二是教育体制机制逐步健全。职业教育的管理体制逐步优化，职业教育由之前的层次教育定位为类型教育，职业教育和普通教育的衔接机制得到改善，促进了职业教育与产业的深度融合。三是教育质量和效益不断提升。职业教育注重实践教学和产学研融合，加强师资队伍建设，提高教学质量和效益，职业教育的社会认可度逐步提高。

（三）产业转型升级为科教融汇提供了应用和实践的重要需求

首先，随着产业转型升级，传统产业需要进行技术创新和改造，新兴产业需要不断开发和应用新技术。这就需要更高水平的技术和创新能力支持，而科教融汇可以提供这样的技术支持。其次，产业转型升级需要高素质的人才支持，而科教融汇可以提供更多更好的人才培养途径。最后，产业转型升级需要更广泛的应用和实践。科技创新和产业转型升级需要更多的实践验证和应用推广，而科教融汇可以提供这样的应用和实践。总之，产业转型升级对技术人才的需求越来越高，对职业教育的要求也越来越严格，为科教融汇提供了应用和实践的重要需求。

（四）教育信息化建设的推进为科教融汇提供了优越的信息化条件和基础设施

首先，教育信息化建设为教学提供了更广泛、更灵活、更多样的资源和工具，如在线学习平台、虚拟实验室、数字化教材等，各类数字化、网络化、智能化教育资源不断丰富。其次，教育信息化建设为教学提供了更加多元化、灵活化和智能化的手段和方式，如在线课堂、远程教育、虚拟实验室等，各种数字化、网络化和智能化教学手段日益成熟。最后，教育信息化建设通过数字化、网络化和智能化的教学管理，为学生提供了更个性化、更精准的学习支持。

值得注意的是，尽管科教融汇在职业教育改革中具备一定的现实基础，但是职业教育领域科教融汇发展也面临着一些不可忽视的问题：一是在教学和科研之间存在明显的隔阂；二是重教学轻科研，重技能轻技术，对于科研和技术创新的重视程度不够；三是科研成果转化难度大、技术创新服务缺失等，难以促进科技成果向实际生产力转化；四是科研工作与实际需求脱节，教师创新能力不足，难以推动科教融汇的实现。这些问题制约了职业教育科教融汇发展，需要通过政策、制度和实践等多方面的努力来加以解决。

三、科教融汇视域下现代职业教育发展的新范式

范式是指在一个特定的领域中，被广泛认可和接受的一种理论框架、范例或模式，涉及到价值观、方法论和科学实践等方面的问题。范式转移通常是一个渐进的过程，随着新理论、新实践经验的积累，人们逐渐产生了新的认识和观点，最终导致了新的基本框架取代原有框架。范式转移不仅在科学领域有应用，也可以适用于其他领域。在教育领域，教育范式是教育活动中的基本思维方式，也是教育研究和实践的基础和框架。职业教育范式的转变，意味着职业教育的理念、发展模式、人才培养模式和制度体系等的革新。

（一）新范式的核心要义

以技术技能为融汇点，将“科技—教育—人才—产业”紧密连结起来，实现四者的联动发展和迭代升级，这可以作

为科教融汇视域下现代职业教育发展的新范式。具体而言，这一新范式的核心含义是指在职业教育实施过程中，通过关联方资源集聚，将科技、教育、人才和产业紧密融汇，促成技术、技能和知识在四者之间的快速传递和交流，并产生“化学反应”，实现职业教育与产业需求的高度契合。在这一过程中，“‘科’与‘教’的活动过程既是教学过程也是研究过程，二者被视为同一行为过程的两种形态”。科技作为推动职业教育发展的重要驱动力，可以不断提升教育质量和教育效果。同时，职业教育可以为产业发展提供人才支撑和技术支持，促进产业的快速发展和升级。这一新范式将有助于推动现代职业教育高质量发展，更好地服务于国家创新驱动战略。

（二）教育理念

理念的更新完善是职业教育改革的重要保障。先进的教育理念应该适应时代的发展和社会的需求，关注当前和未来的社会发展趋势，注重培养适应时代需求的人才。

1. 以人为本的理念

科技时代，职业教育应以培养学生的能力素养和个性品质为重，以人为本而非仅仅追求职业知识和专业技能的训练。传统职业教育存在着“工具理性”与“价值理性”的困境，即在培养学生的过程中，存在着“以用为本”和“以人为本”的矛盾。传统职业教育过于注重学生职业知识和专业

技能的训练，而忽视了能力素养和个性品质的提升，缺乏人本主义关怀。因此，职业教育应重视育人本质，以人为本，“不应仅仅满足于人力资本的积累”。

2. 个性化学习的理念

在智能时代，职业教育学生需要向个性化和差异化的学习转变。当今社会，由于技术的发展和需求的变化，越来越多的生产和服务开始向个性化方向进行定制，这个趋势也影响到了人才培养。这意味着，教育机构需要为学生提供更加个性化的学习机会，为他们提供更加灵活的学习方式和内容。随着人工智能技术在职业教育领域的深度融汇，传统工业时代以规模化、标准化、同质化为主要特征的职业教育班级授课形式可能会走向终结，而个性化和差异化的教学和学习或将真正得以实现。科技手段可以提供更加个性化、多样化、互动式的学习体验，可以更好地满足学生的需求，激发他们的学习热情和创造力，这也正是现代职业教育从传统教学向现代教学转变的逻辑。

3. 资源共享的理念

职业教育科教融汇需要资源共享，以实现优质教学资源整合和规模效益最大化。教育资源共享包括校内共享、校际共享和校企共享，目的在于实现资源整合、优化配置、专业调整和规模效益等。专业教学资源库建设是职业教育内涵建设的重要组成部分，通过优质教学资源建设与共享，可以有

效解决“同类专业共性需求”，是推进职业院校均衡发展的有效载体。职业教育科技园建设要实现先进技术和资源共享，最大限度地放大规模效益。科教融汇需要职业院校和科研院所强强联手、优势互补、共享资源，并引入学术指标和教育教学指标，以克服同质化倾向。数字化优质教育资源已经成为现代职业教育发展的趋势，需要通过共享和应用数字化教学资源来推动职业教育信息化发展。

4. 终身学习的理念

在智能时代，职业教育需要转向培养学生的终身学习能力。终身学习能力已成为当代技术技能人才必备的基本素质。在智能时代，知识和技术的发展速度非常快，传统的学校教育只能提供短期的知识和技能，而且很快就会过时。因此，学校应该转向培养学生的终身学习能力，引导学生产生问题意识，学会如何找出适合自己的学习途径。教师应该将焦点从传授知识和技能转向培养学生的终身学习能力。职业教育还需要提供规模化、个性化的社会培训和终身学习服务。除此之外，还需打通职前学历教育与职后继续教育，让社会各界不同类型、不同层次、不同需求的人都可以获得接受职业教育的机会。

（三）发展模式

在科教融汇框架下，职业教育的发展模式可以简要概括为：以服务国家创新战略为方向，以服务产业发展为目标，

以产学研深度融合为核心，以开放办学为重要途径，以教师队伍建设为保障，以信息化和智能化技术为支撑。

1. 以服务国家创新战略为方向，促进职业教育贴近国家创新战略的需求，培养符合国家需求的高素质人才

科教融汇是推进创新发展、提高国家竞争力、加速经济转型升级的重要途径。科教融汇可以促进职业教育贴近国家创新战略的需求。国家创新战略需要大量的高素质人才来支持，而职业教育则是培养这类人才的重要途径之一。通过科教融汇，职业教育可以更好地了解国家创新战略的需求，及时调整课程设置和教学内容，以更好地培养符合国家需求的高素质人才。

2. 以服务产业发展为目标，促进产业技术创新和产业升级

职业教育通过科教融汇，可以更好地了解产业发展需求和趋势，针对不同产业的特点和需求，制订不同的教育方案，培养适应产业发展需求的人才；使学生接触最新的生产技术和管理模式，掌握实际操作技能，从而更好地适应产业发展的需求；加强学生的职业素养培养，使他们具备适应产业发展的能力；将相关产业和学校的科研力量进行融汇，共同开展产学研合作，推动相关产业的技术创新和产业升级。

3. 以产学研深度融合为核心，促进产业界、学校和科研部门的紧密合作

在职业教育中，科教融汇的实施可以有效促进产学研深度融汇，使得职业教育更加贴近实际、更加具有实效性。首先，产业界是科教融汇非常重要的一部分，因为只有与产业界紧密合作，才能保证职业教育的实用性。其次，学校是科教融汇非常重要的一部分，因为只有学校提供的教育资源与产业界的需求相匹配，才能促进产学研的深度融汇，提高学校的教学质量。最后，科研部门也是科教融汇非常重要的一部分，只有科研部门提供高水平科研成果，才能促进产学研的深度融汇。

4. 以开放办学为重要途径，打破教师、教材、课堂的中心地位，促进协作学习

我国职业教育以职业院校为主，提供规模化的职前教育。但随着智能时代的到来，人们需要多次就业，职业教育就需要构建以学生为中心的精准、灵活、个性化、适应性强的开放化办学形态，以适应学生未来生涯转换需求。同时，职业教育的教学模式在数字化时代趋向多元开放，学校的组织模式更加灵活，课程资源更加多样，学习时空更加开放，形成多元开放的教育教学格局。通过智能化教学平台可以营造出全时空、立体化、无障碍的多形态开放交互的教学模式，打破教师、教材、课堂的中心地位，促进协作学习。未来所有能进行高质量学习的地方都可以被称为“学校”，教学场所也将从封闭式转变为开放式。

5. 以教师队伍建设为保障，将教师队伍建设作为基础

一方面，教师队伍是推动职业教育科教融汇的关键。教师是职业教育教学的主体，他们教学水平、专业素养和科研能力的提高，会直接影响到职业教育的质量和效果。科教融汇需要教师具备较高的科学素养和教育素养，因此教师队伍建设成为职业教育科教融汇的关键。另一方面，教师队伍建设是职业教育改革的重要抓手。职业教育需要不断改革创新，以适应经济社会的发展需求。只有加强教师队伍建设，提高教师的能力和素质，才能为职业教育改革创新提供坚实的支撑。所以，职业教育科教融汇的推进，要以教师队伍建设为保障，将教师队伍建设作为基础工作。

6. 以信息化和智能化技术为支撑，使职业教育更加灵活、多样和个性化，并实现教学管理的精细、高效和科学化

在职业教育科教融汇中，信息化和智能化技术支撑着职业教育教学模式、教学内容和教学管理的变革。传统的职业教育往往以教师为中心，以讲授知识和技能为主要任务。信息化和智能化技术的应用可以使职业教育教学变得更加灵活、多样化和个性化。随着技术的不断发展，职业教育所需要的技能和知识也在不断变化，而信息化和智能化技术的教学内容，可以使职业教育更加贴近实际、更具前瞻性和创新性。传统的职业教育评价往往以考试为主要手段评估教学效果，而信息化和智能化技术的应用，则可以使职业教育的教

学管理更加精细、高效和科学。

（四）人才培养模式

人才培养模式是对“培养什么人”“如何培养人”等基本问题的回答，是人才培养的核心和基础。在科教融汇框架下，制订科学合理的科教一体化人才培养模式对于职业教育高质量的人才培养具有重要意义。科教一体化人才培养模式是指将科技与教育紧密结合在一起，通过整合学校、企业和科研部门的资源和力量，构建更加完善、实用、创新的人才培养体系。

1. 培养目标：培养符合国家创新战略需求、具备更加多元化素质和能力的人才

随着科技和产业技术越来越复杂和综合化，技术型、技能型、工程型人才之间的界限已经不再明显，而且会越来越模糊。这要求人才具备多领域、多学科的知识结构，具备多方面的知识和技能，具备探求新知、应用所学、沟通协作、解决实际问题等方面的能力，并具有较高的创新意识和一定的人文素养。因此，职业教育的人才培养将会更加强调复合性、创新性和人文性，要求职业教育培养符合国家创新战略需求、具备更加多元化素质和能力的人才。

2. 课程设置：将更多、更新的科技元素和产业变革内容融入课程中

在科技和新兴产业变革的趋势下，人才培养、科技创新

和产业发展之间的联系更加紧密，职业教育需要不断进行课程改革。科教融汇可以将更多、更新的科技元素和产业变革内容融入到课程中，促进职业教育课程优化。新兴产业对人才的需求更加多元化、复杂化，职业教育需要从单一课程向跨学科、跨专业融汇课程转变，实现课程体系的优化。当今时代，数字化素养已成为每个人都应该掌握的必要技能。因此，各国都将数字化技能的培养作为一项重要任务，将其纳入到教育体系中。“构建数字和人工智能驱动的世界教育新课程，成为培养未来应对人工智能技术挑战人才的关键”。由于人工智能技术的发展速度非常快，应用范围也越来越广，因此，要组织学术界和企业界的力量，及时更新职业教育课程。

3. 教学内容：将新技术、新产品、优秀案例以及教师的科研成果等纳入教学内容中

科教融汇有利于丰富职业教育教学内容，提高人才培养的适应性。随着科技创新的不断发展，职业院校要将新技术、新产品和实际案例融入课堂教学中，使职业教育的教学内容更加贴近实际需求；要不断跟踪和研究产业和企业的发展趋势，及时更新和调整教学内容，以适应不断变化的人才需求；要将教师的科研成果纳入教学内容中，以提高学生的学习兴趣，拓宽学生的知识视野和专业认知；要完善新技术教学资源体系，利用互联网和新技术，开发在线课程和教学平台，

提供更加灵活、便捷、高效的教学资源，满足学生的个性化需求。

4. 培养方式：以产业为导向，注重能力培养、知识发现及数字赋能教育

在科教融汇视域下，职业教育的人才培养方式需要在从知识传授向能力培养、从以学校为中心向以产业为导向、从以教师教学为主向以学生学习为主等方面进行转变。随着知识结构变得越来越复杂，需要重构职业教育教学过程，从单向的知识传递转变为双向的、共同探索的知识发现过程。在这一过程中，科教融汇成为了职业教育的重要手段。数字技术可以将来自不同学科和承载不同用途的知识整合、转化和重组，使其更高效、全面地应用于教学情境中，从而实现数字赋能教育。数字技术可以弥补教学活动的短板，从而帮助教师更高效地将教学和科研活动在同一个场景中实现。

（五）制度体系

为调动科教产各方资源，有效推动职业教育科教融汇，需建立起适应科教融汇的制度体系。制度体系的建设可以从政策、管理、资源和评价等方面入手，为职业教育科教融汇提供全方位的支持和保障。

1. 政策支持体系：为职业教育科教融汇提供更多的政策支持和保障

一是职业教育与产业需求对接的政策支持，如职业教育与产业合作的优惠政策、新兴产业和新技术的教学改革项目设立等，以促进产业与职业教育更紧密地融汇，建立产学研用一体化教学体系。二是职业教育科技创新的政策支持，如加强职业教育科技创新的资金支持和技术支持，鼓励师生创新创业，将科技成果转化为现实生产力。三是职业教育教师队伍建设的政策支持，教师队伍是职业教育科教融汇的重要支撑，需要政策支持来提高教师队伍的素质和能力。此外，还应提供其他相关政策支持，如职业教育教师培养和培训、职业教育教师奖励、职业教育教师待遇和福利的提高等。

2. 管理机制体系：政府、学校、企业等各方积极参与，促进职业教育与科技的深度融汇

政府应加强对职业教育科教融汇的领导和组织，制定相关政策，加强对职业教育科技创新、职业教育教师培训、职业教育教材开发等方面的指导和支持。学校要制定完善的管理制度和规章制度，明确职业教育科技融汇的目标和方向，加强对职业教育教学、科技创新、师资队伍建设等方面的管理和指导。同时，学校需要加强与企业、科研机构的合作，提升职业教育的实践水平，促进职业教育的创新和改革。企业要积极参与职业教育的教学管理和质量评估，提供实践基地和就业机会，促进职业教育与产业需求的深度对接。同时，企业还需加强与职业教育机构的合作，共同推动职业教育的

创新和改革。

3. 资源保障体系：保障职业教育科教融汇的资源供给，促进职业教育与产业需求的深度对接

一是教育资源保障，包括教师资源和教学资源。教育部门应当加强对职业教育教学资源的投入，提高职业教育的教学质量。职业院校应加强教师队伍建设，提高教师的教学和科研能力，培养具有产业背景和行业经验的教师。职业院校还应建立完善的教学资源体系，包括教学设施、教学设备和教学材料等，为职业教育科教融汇提供支持和保障。二是科技资源保障，科研机构应当积极参与职业教育科技创新，提供科技创新的资源和支持。同时，职业教育机构还需要加强与科研机构的合作，提高职业教育的科技水平。三是实践资源保障，企业应当积极参与职业教育的实践教学，提供实践教学的资源和支持。四是财政保障，政府应当加大对职业教育的财政投入，提高职业教育科教融汇的资源供给。

4. 评价标准体系：建立一套科学的评价标准体系，衡量职业教育科教融汇的质量与效果

在评价职业教育科教融汇的教学质量时，需要充分考虑职业教育的特点，评价标准应包括实践能力、创新能力、综合素质等方面。在科技创新评价标准方面，要从科技成果的数量与质量、科技成果的应用效果、科技成果的转化能力等方面进行考虑。在评价职业教育科教融汇的科技创新时，要

注重应用性和实用性，关注科技成果对实际生产生活的贡献。在教师队伍评价标准方面，要从教师的教育教学经验、职业实践经验、教学能力等方面进行考虑。在评价职业教育科教融汇的教师队伍时，需要特别注重教师的实践能力和科技成果应用能力。

